

PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

dla Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Skawinie na rok szkolny 2019/2020

- I. Podstawa prawna
- II. Cele, zadania i treści wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
- III. Metody i formy realizacji programu.
- IV. Szczegółowy harmonogram działań z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego
- V. Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Przepisy wprowadzające ustawa. - Prawo Oświatowe.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Pomoc uczniom w zakresie szeroko rozumianego doradztwa zawodowego powinna być dostępna na każdym etapie kształcenia. Współczesny rynek pracy zmienia się w szybkim tempie i wymusza konieczność wielokrotnego podnoszenie przez pracownika swoich kwalifikacji, a nawet zmiany zawodu. Ciągłe podnoszenie kwalifikacji lub ich zmiana stają się czynnikami na trwałe wpisanymi w życiorys każdego pracownika.

Sytuacja taka wymusza konieczność opracowania takiego systemu doradztwa zawodowego (w szczególności na poziomie szkół), który zapewni uczniom nie tylko poznanie możliwości zdobycia pożądaných zawodów oferowanych przez szkoły i uczelnie, ale także umożliwi rozwijanie świadomości własnych uzdolnień, umiejętności oraz zainteresowań. Ponadto system doradztwa powinien zapewnić poznanie procesu aktywnego poszukiwania pracy, podejmowania decyzji, a także możliwość kształcenia umiejętności radzenia sobie ze zmianami na rynku pracy.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego wpisuje się w ogólny system doradztwa zawodowego. Obejmuje on ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Utworzenie Programu poprzedziła diagnoza jakościowa (obserwacja, wywiad z uczniami), oraz jakościowa – analiza corocznych danych „Losów absolwentów” przeprowadzona przez wychowawców i nauczycieli we wszystkich klasach. Na podstawie analizy pozyskanych informacji powstał Program uwzględniający potrzeby i preferencje uczniów naszej szkoły w zakresie szeroko rozumianego doradztwa zawodowego.

Program określa :

- a. - treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla liceum ogólnokształcącego,
- b. - metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach,
- c. - terminy realizacji działań,
- d. - osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,
- e. - podmioty z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań.

II. Cele, zadania i treści Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego pomaga uczniom w rozpoznaniu własnych predyspozycji zawodowych (osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości) oraz w przygotowaniu do wyboru właściwej ścieżki edukacyjno – zawodowej i wejścia na rynek pracy. Celem proponowanych zajęć jest wprowadzenie młodzieży w dziedzinę dokonywania wyborów i podejmowania ważnych dla ich przyszłości decyzji, oraz rozwijania motywacji wewnętrznej do budowania własnej kariery

Zadaniem WSDZ jest także przygotowanie ucznia do aktywnego poruszania się na rynku pracy oraz wyposażenie go w umiejętności przystosowania się do ciągłych zmian.

WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami. Ma charakter planowanych i celowych działań podejmowanych przez nauczycieli, specjalistów i rodziców.

Treści programowe WSDZ :

1. Poznawanie własnych zasobów :

- 1) Uczeń rozpoznaje własne zasoby, określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego.
- 2) Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia (w tym zdrowotne) w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- 3) analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe), w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- 4) określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy :

- 1) Uczeń analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych.
- 2) analizuje informacje o lokalnym, regionalnym i krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach.
- 3) porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą. Rozróżnia rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika.
- 4) konfrontuje własne zasoby z potrzebami i oczekiwaniami rynku pracy,
- 5) sporządza dokumenty aplikacyjne i umie zaprezentować się podczas rozmowy kwalifikacyjnej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

- 1) Uczeń umie korzystać z różnorodnych źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia.
 - 2) analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych.
 - 3) określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:
- 1) Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
 - 2) na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych.
 - 3) dokonuje wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej, przewiduje skutki własnych decyzji.

III. Metody i formy realizacji :

1. Poradnictwo grupowe

- 1) prelekcje, wykłady, prezentacje (np. biur promocji poszczególnych uczelni, Giełdy Pracy, doradców z Urzędu Prac itp.).
- 1) dyskusje, pogadanki, autoprezentacje (np. podczas lekcji wychowawczych i innych),
- 2) warsztaty (np. umiejętności psychospołecznych, tworzenia aplikacji itp.),

2. Poradnictwo indywidualne

- 1) doradztwo indywidualne w szkole (udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom).
- 2) pomoc uczniom w poznawaniu siebie w kontekście planowania dalszego kształcenia i kariery zawodowej.

IV. Szczegółowy plan działań z zakresu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2018/2019

Lp.	Opis działań	Odbiorcy	Sposób realizacji	Prowadzący, osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Zajęcia umożliwiające uczniom poznanie siebie : analiza własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe)	Kl. I i Kl. II	Godziny wychowawcze, spotkania z doradcą Rozwijanie umiejętności kluczowych w ramach lekcji przedmiotowych	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
2.	Analiza swojego systemu wartości oraz predyspozycji zdrowotnych w kontekście wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej	Kl. I i Kl. II	Godziny wychowawcze, spotkania z doradcą Rozwijanie umiejętności kluczowych w ramach lekcji przedmiotowych	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
3.	Umiejętności analizy zmieniającego się rynku pracy w kontekście ustawicznego uczenia się (zmiany lub podnoszenia swoich kwalifikacji).	Wszystkie klasy	Lekcje przedsiębiorczości, spotkania z doradcą zawodowym	Nauczyciel przedsiębiorczości, doradca zawodowy, pedagog, wszyscy nauczyciele	Cały rok
4.	Działania edukacyjne umożliwiające uczniom poznanie oczekiwań rynku pracy i pożądaných zawodów	Wszystkie klasy	Godziny wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości spotkania z doradcami Urzędów Pracy, Centrum Doradztwa zawodowego i innych instytucji, Udział ucz. W Targach Pracy	Wychowawcy klas, nauczyciel przedsiębiorczości, doradca zawodowy, pedagog	Cały rok
5.	Rozwijanie umiejętności	Kl. II i III	Godziny wychowawcze,	Wychowawcy klas, nauczyciel	Cały rok

	planowania ścieżki kariery (w tym wyznaczenia celów edukacyjno-zawodowych).		spotkania z doradcą zawodowym, pedagogiem	przedsiębiorczości, doradca zawodowy, pedagog	
6.	Działania umożliwiające uczniom poznanie oferty edukacyjnej szkół i uczelni wyższych	Kl. II i III	Udział uczniów W Dniach Otwartych, Targach Edukacyjnych i spotkaniach z przedstawicielami uczelni, porady indywidualne	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog	II sem.
7.	Działania przygotowujące uczniów do pisania aplikacji zawodowych i do rozmowy kwalifikacyjnej	Kl. II i III	Lekcje przedsiębiorczości i zajęcia z doradcą zawodowym	Nauczyciel przedsiębiorczości, doradca zawodowy	Cały rok
8.	Działania edukacyjne dotyczące umiejętności korzystania przez ucznia z różnorodnych źródeł informacji dotyczących, oferty edukacyjnej i rynku pracy	Wszystkie klasy	Zajęcia, grupowe i konsultacje indywidualne, korzystanie z materiałów informacyjnych gromadzonych w bibliotece i u pedagoga	Wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog, bibliotekarz	Cały rok
9.	Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych	Biblioteka szkolna	Bieżące gromadzenie materiałów informacji (ulotek, informatorów) w bibliotece szkolnej, wieszanie informacji i plakatów, udostępnianie stron internetowych	Nauczyciele, bibliotekarz, pedagog, doradca zawodowy, administrator strony internetowej	Cały rok
10.	Współpraca z przedstawicielami		Organizowanie spotkań,	Wychowawcy klas, doradca	Cały rok

	instytucji i organizacji wspierających szkołę w działalności doradczej		warsztatów, prelekcji z przedstawicielami Urzędów Pracy, Centrum Doradztwa Zawodowego, Biur Promocji Uczelni, przedstawicielei pracodawców itp.	zawodowy, pedagog	
11.	Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego. Zachęcenie do współpracy.	Rodzice uczniów	Rozmowy z rodzicami na zebraniach ogólnych, oraz podczas spotkań z wychowawcami w poszczególnych klasach	Dyrektor, wychowawcy klas. Doradca zawodowy, pedagog	Początek roku szkolnego, cały rok

V. Ewaluacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Ewaluacja realizacji działań z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco przez doradcę zawodowego lub pedagoga. Powstaje na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami klas oraz na podstawie analizy dokumentacji szkolnej.

Ewaluacja odnosi się do wszystkich działań skierowanych do uczniów i rodziców: udzielanej informacji, konsultacji indywidualnych i grupowych zajęć edukacyjnych. Wychowawcy jako osoby odpowiedzialne za realizację działań doradczych w klasach przygotowują pod koniec roku sprawozdanie z realizacji tych działań, a doradca zawodowy – koordynator WSDZ, analizuje te sprawozdania w celu pozyskania informacji zwrotnej na temat jakości i zakresu oferowanej pomocy doradczej i przygotowania wniosków do pracy w następnym roku.

Rada Pedagogiczna po zapoznaniu się z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego przyjęła go uchwałą rady pedagogiczne nr w dniu.....

[WWW.koweziu.edu.pl](http://www.koweziu.edu.pl)

[WWW.perspektywy.pl](http://www.perspektywy.pl)

[WWW.wybieramzawod.pl](http://www.wybieramzawod.pl)

[WWW.ore.pl](http://www.ore.pl)

[WWW.praca.gov.pl](http://www.praca.gov.pl)

[WWW.poznajswiat.ecorys.pl](http://www.poznajswiat.ecorys.pl)

[WWW.pociagdokariery.pl](http://www.pociagdokariery.pl)

[WWW.zawody.praca.net](http://www.zawody.praca.net)

[WWW.pracuj.pl](http://www.pracuj.pl)