

Tryb wspierania uczniów mających trudności w nauce dla LO Skawina

Dotyczy 3 sytuacji edukacyjnych:

- I. Uczeń skorzystał z możliwości kontynuowania nauki w klasie wyższej „awansem” na podstawie § 21 ustęp 10 Rozporządzenia MEN z 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania, promowania (...)
- II. Do połowy listopada (zebrania z rodzicami) uczeń otrzymał z danego przedmiotu dwie oceny bieżące niedostateczne, a nauczyciel potwierdził lub zgłosił wychowawcy pierwsze sygnały trudności ucznia w nauce tego przedmiotu
- III. Uczeń otrzymał ocenę śródroczną niedostateczną z danego przedmiotu.

Postępowanie:

- I. **W sytuacji gdy uczeń skorzystał z możliwości kontynuowania nauki w klasie wyższej „awansem” na podstawie § 21 ustęp 10 Rozporządzenia MEN z 30 kwietnia 2007 roku** w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania, promowania (...) wychowawca ma obowiązek *opracowania Programu Wsparcia dla tego ucznia z przedmiotu*, z którego przez ostatni rok nie zrobił postępów i w klasyfikacji rocznej za poprzedni rok otrzymał ocenę niedostateczną *oraz wdrożenia go do realizacji nie później niż do trzech tygodni od rozpoczęcia roku szkolnego*.
- II. Do połowy listopada (zebrania z rodzicami) w **sytuacji gdy uczeń otrzymał dwie oceny bieżące niedostateczne z danego przedmiotu, a nauczyciel potwierdził pierwsze sygnały trudności ucznia w nauce tego przedmiotu**, wychowawca na zebraniu z rodzicami w listopadzie, przekazując informacje o ocenach bieżących, informuje rodzica o możliwości korzystania przez ucznia z zajęć pozalekcyjnych lub konsultacji nauczyciela (podaje w formie pisemnej informację dotyczące tych zajęć lub konsultacji: nazwisko nauczyciela, dzień, godzinę oraz salę). Ponadto, jeśli nauczyciel przedmiotu jest zaniepokojony trudnościami ucznia, niezależnie od ocen bieżących z przedmiotu, informuje o tym wychowawcę przed zebraniem z rodzicami, a wychowawca informuje rodzica (także w formie pisemnej) o potrzebie jego rozmowy z nauczycielem prowadzącym dany przedmiot.
- III. **W sytuacji gdy uczeń uzyskał jedną i więcej ocen niedostatecznych na okres** wychowawca ma obowiązek *opracowania Programu Wsparcia dla ucznia i wdrożenia go do realizacji nie później niż do trzech tygodni od ukończenia I okresu nauki w danym roku szkolnym*.

Jak opracować Program Wsparcia dla ucznia, mającego trudności w nauce?

W celu opracowania Programu Wsparcia, wychowawca diagnozuje przyczyny niepowodzeń szkolnych ucznia poprzez:

- rozmowę z nauczycielem przedmiotu (szczegółowa analiza przyczyn otrzymania oceny niedostatecznej);
- rozmowę z uczniem na temat przyczyn występujących trudności;
- rozmowę z rodzicem ucznia (podczas zebrania z rodzicami);
- omówienie z pedagogiem możliwych innych przyczyn mających wpływ na niepowodzenia szkolne ucznia, w tym analizę opinii lub orzeczeń PPP, jeśli takie są.

Program Wsparcia powinien zawierać w szczególności:

1. Informacje na temat **przyczyn** ocen(y) niedostatecznej np:

- trudności w opanowaniu materiału,
- zaległości z wcześniejszych etapów nauki,
- absencja,
- małe możliwości ucznia,
- sytuacja rodzinna, zdrowotna, inna ucznia,
- brak motywacji do nauki.

2. Zobowiązania ucznia (jeśli takie są możliwe) mające na celu efektywniejszą naukę danego przedmiotu np:

- nadrobienie zaległości,
- zaliczenie materiału,
- poprawa frekwencji,
- korzystanie z pomocy koleżeńskiej,
- wykorzystanie innych możliwości zawartych w Programie Wsparcia, np. uczęszczanie na zajęcia pozalekcyjne lub konsultacje.

3. Działania nauczyciela danego przedmiotu mające na celu wsparcie ucznia w zakresie poprawy jego wiedzy i kompetencji poprzez m.in.:

- rozmowę z uczniem na temat przyczyn trudności w nauce przedmiotu,
- pomoc w opanowaniu zaległego materiału poprzez pracę z uczniem np. na zajęciach pozalekcyjnych lub konsultacji,
- indywidualizację pracy z uczniem podczas lekcji i poza nią,
- określenie zasad poprawy oceny, wyznaczenie dodatkowych terminów spotkań z uczniem,
- kontrolę frekwencji.

Ponadto nauczyciel w czasie realizacji programu wspiera ucznia w jego wysiłkach m.in. poprzez:

- stwarzanie sytuacji, które sprzyjają otrzymaniu oceny pozytywnej np. poprzez różnicowanie stopnia trudności zadań na lekcji, dodatkową pracę domową, zadawanie prac długoterminowych,
- umożliwienie uzyskania oceny pozytywnej podczas zajęć dodatkowych,
- umożliwienie uczniowi poprawy sprawdzianów, z których otrzymał ocenę niedostateczną,
- stosowanie różnorodnych metod pracy na lekcji np. praca w grupach,
- wyjaśnianie i ćwiczenie z uczniem trudnych partii materiału w ramach zajęć dodatkowych,
- wzbogacanie lekcji w odpowiednie pomoce dydaktyczne,
- informowanie wychowawcy o postępach ucznia.

4. Działania wychowawcy mające na celu wsparcie ucznia w jego wysiłkach, monitorowanie postępów ucznia w realizacji programu m.in. poprzez :

- organizację pomocy koleżeńskiej,
- kontrole obecności na lekcjach,
- kontrole ewentualnych „zaliczeń” partii materiału,
- kontrole uczestniczenia ucznia w zajęciach pozalekcyjnych lub konsultacjach,
- regularne omawianie postępów ucznia z nauczycielem przedmiotu,
- kontakt z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny, zeszyt korespondencji lub telefon.

Wychowawca monitorując realizację zobowiązań ucznia, powinien odnotowywać w programie wsparcia postępy ucznia lub brak realizacji działań (np. uczeń nie przychodzi na zajęcia pozalekcyjne lub konsultacje, nie zalicza w ustalonym terminie materiału itp.); w przypadku braku realizacji działań, których uczeń się zobowiązał, wychowawca zawiadamia o tym rodzica poprzez dziennik elektroniczny, zeszyt korespondencji lub na zebraniu z rodzicami.

Działania pedagoga szkolnego mające na celu wsparcie ucznia m.in. poprzez:

- diagnozowanie sytuacji szkolnej i pozaszkolnej, która mogła mieć wpływ na niepowodzenia szkolne ucznia,
- motywowanie ucznia do nauki,
- przybliżenie technik uczenia,
- obniżania poziomu lęku i stresu ,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych i innych ucznia (w zależności od potrzeb),
- zorganizowanie pomocy specjalistycznej na terenie szkoły,
- służyć poradą także nauczycielom i rodzicom.

Oryginał Programu Wsparcia, podpisany przez wszystkie zaangażowane strony wychowawca przechowuje w dokumentacji ucznia.

Kopie otrzymuje uczeń i rodzic, nauczyciel przedmiotu i pedagog szkolny.

Program Wsparcia realizowany jest do momentu widocznej poprawy ucznia z tego przedmiotu.

Decyzję zawieszenia realizacji programu wsparcia podejmuje wychowawca w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu i pedagogiem szkolnym.