

# LO im. M. Skłodowskiej-Curie

<b>rok szkolny:</b>	2019//2020
<b>imię i nazwisko nauczyciela:</b>	<i>Zuzanna Zawadzińska</i>
<b>zajęcia edukacyjne:</b>	Edukacja dla bezpieczeństwa
<b>klasa / wymiar godzin:</b>	pierwsza 1 godzina tygodniowo zakres podstawowy po 8 klasie
<b>podręczniki / ćwiczenia:</b>	podręcznik: „Edukacja dla bezpieczeństwa” - WSiP,

## Część I Plan treści programowych

### I. Podstawy pierwszej pomocy

#### Cel ogólny:

- przygotowanie do działania ratowniczego – uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.
- nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy – uczeń umie udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Organizacja pierwszej pomocy ( 1 g )	(III/2; III/7a; III/3; III/4; III/4a; III/4b; III/4c; III/4d; III/5; III/6; III/8; III/8a; III/8b; III/10)
2	Kontrola funkcji życiowych (1 g)	(III/1; III/7; III/7b; III/7c; III/6; III/9)
3	Utrata przytomności ( 2 g )	(III/11; III/11a; III/11b; III/11c; III/11d; III/11e; III/11f; III/11g; III/11h; III/6; III/8)
4	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa z defibrylacją ( 5 g )	(III/11; III/11b; III/11c; III/12; III/12a; III/12b; III/12c; III/12d; III/12e; III/12f; III/12g; III/12h; III/6; III/8)
5	Zadławienia ( 1 g )	(III/13; III/13a; III/13b; III/13c; III/13d; III/8)
6	Rany , krwotoki i krwawienia ( 2 g )	(III/14; III/14a; III/14b; III/14e; III/14j; III/6; III/8)
7	Uszkodzenia kości i stawów ( 1g )	III/14; III/14a; III/14b; III/14e; III/14f; III/14j; III/6; III/8)
8	Oparzenia termiczne i chemiczne ( 1 g )	III/15; III/15a; III/15b; III/15c; III/15d; III/6; III/8)
9	Podtopienia ( 1 g )	(III/17; III/17a; III/17b; III/17c; III/17d; III/5; III/6; III/8)
10	Zatrucia ( 1 g )	III/18; III/18a; III/18b; III/18c; III/5; III/8)

11	Pogryzienia, użądlenia, wstrząs (1g)	(III/5; III/16; III/16a; III/16b; III/6; III/8)
12	Nagłe zachorowania- „chorzy są wśród nas” ( 1 g )	(III/6; III/5; III/4; III/3)

## II Edukacja zdrowotna

Cel ogólny- wykształcenie zachowań wpływających na zdrowie człowieka oraz doskonaleniu umiejętności wyszukiwania rzetelnych źródeł informacji o sposobach dbania o nie.

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Zdrowie jako wartość dla człowieka zasób dla społeczeństwa ( 1 g )	(IV/2.1; IV/2.2; IV/2.3; IV/2.4; IV/2.5; IV/2.6; IV/2.7; IV/3.1; IV/3.2; IV/3.3; IV/3.4; IV/3.5; IV/3.6; IV/3.7; IV/4.1; IV/4.2; IV/4.3; IV/4.4)
2	Styl życia a zdrowie człowieka ( 1 g )	(IV/1.1; IV/1.2; IV/1.3; IV/5.1; IV/5.2; IV/5.3; IV/5.4; IV/5.5; IV/5)

## III Sytuacje nadzwyczajnych zagrożeń

### Cel ogólny:

- znajomość powszechnej samoobrony i obrony cywilnej – uczeń rozumie znaczenie powszechnej samoobrony i obrony cywilnej.
- przygotowanie do działania ratowniczego
- uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Międzynarodowe Prawo Humanitarne ( 2 g )	(II/1.1; II/1.6; I/1.6)
2	Ochrona ludności i zwierząt ( 1 g )	(II/2.1; II/2.2; II/2.3; II/2.5; II/2.6; II/2.7)
3	Służby ratownicze (1 g)	(II/1.3; II/1.4)
4	Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach (1 g)	(II/3.1; II/3.2; II/3.3; II/3.4; II/3.5; I/1.10; I/1.11; I/1.13; I/1.14)
5	Zagrożenia naturalne, budowlane i komunikacyjne ( 2 g )	(II/1.5; II/1.7; II/1.8; II/1.9; II/1.12)
6	Zagrożenia związane z działalnością człowieka (2 g)	(I/1.14; I/1.15; II/2.2; II/2.3; II/2.4)

## IV System bezpieczeństwa państwa

### Cel ogólny :

- znajomość systemu obronnego – uczeń rozumie znaczenie prawidłowego funkcjonowania systemu bezpieczeństwa państwa.

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	System Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej( 1 g )	(I/1.1; I/1.2; I/1.4; I/1.5; I/1.6; I/1.7; I/1.8)
2	Powinności obronne i kryzysowe władz, instytucji i obywateli ( 1 g )	(I/1.9; I/1.11; I/1.12; I/1.13)

3	Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej (1 g)	(I/1.3)
4	Elementy strzelectwa sportowego. <b>Temat wykracza poza podstawę (2 g)</b> Realizacja tylko w momencie kiedy zostanie zrealizowana podstawa programowa	<b>Treści uzupełniające</b>

## **Część II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

Niżej przedstawione wymagania należy traktować łącznie. Do wymagań na wyższą ocenę zawsze należy dołączyć wymagania na niższą ocenę

### **Ocena dopuszczająca**

Ocenę tę otrzymuje uczeń ,który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- częściowo rozumie polecenia i instrukcje,
- zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela je odtworzyć,
- poprawnie rozpoznawać, nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, urządzenia itp.,
- wykonywać samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,
- współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań praktycznych,
- prowadzić zeszyt przedmiotowy.

### **Ocena dostateczna**

Ocenę tę otrzymuje uczeń ,który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz:

- rozumie polecenia i instrukcje,
- zapamiętuje podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego
- rozumie omawiane zagadnienia,
- zna podstawowe procedury zachowań i regulaminy oraz umie je samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zastosować,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia i zadania praktyczne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- samodzielnie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
- aktywnie uczestniczyć w pracach i zadaniach zespołowych,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy.
- poprawnie formułuje odpowiedzi na postawione pytania o średnim stopniu trudności

### **Ocena dobra**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz :

- samodzielnie w sposób jasny i logiczny wykonuje typowe zadania teoretyczne
- przedstawia prawidłowo interpretację wniosków
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem
- rozumie polecenia i instrukcje,
- znać omawianą na zajęciach problematykę na poziomie rozszerzonym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje,
- rozumie omawiane treści i umie wyjaśnić je innym,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne i inne zadania,

- samodzielnie i poprawnie stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką,
- systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy.

### **Ocena bardzo dobra**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany podstawą programową oraz:

- samodzielnie potrafi rozwiązać zadany problem teoretyczny
- zagadnienia przedstawia w sposób logiczny, jasny i konkretny
- interesuje się nowościami i potrafi łączyć, analizować fakty oraz wyciągać prawidłowe wnioski
- czyta czasopisma popularno- naukowe oraz prasę fachową, wykorzystuje na lekcjach nowe wiadomości
- samodzielnie i twórczo rozwija oraz pogłębia swoją wiedzę
- umieć samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować,
- właściwie interpretuje nowe sytuacje i zjawiska, w sposób twórczy rozwiązuje problemy,
- kieruje pracą zespołu rówieśników,
- uczestniczy w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym.

### **Ocena celująca**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który wypełnia wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i literaturą popularnonaukową,
- uczestniczy w konkursach, zawodach i mistrzostwach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki, godnie reprezentując szkołę
- podejmuje się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole), które mogą również wykraczać poza podstawę programową.

## **Część III Dostosowanie wymagań edukacyjnych z EDB do indywidualnych psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb ucznia z dysfunkcjami**

Nauczyciel EDB pracując z uczniami posiadającymi określone dysfunkcje powinni dla uczniów z:

- **dysleksją**
  1. wydłużyć czas potrzebny na odpowiedź ustną;
  2. wielokrotnie powtarzać ważniejsze treści i zagadnienia;
  3. stworzyć w klasie atmosferę sprzyjającą odpowiedzi ustnej w celu uniknięcia upokorzenia ucznia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;
  4. delikatnie zwracać uwagę na popełniane błędy, unikać nacisku na zwiększenie tempa pracy;
  5. w pracach pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie uwzględniać niektórych błędów obliczeniowych ( zmiana znaku działania, złe odczytanie współrzędnych z wykresu, zmienionej kolejności cyfr o ile nie sprowadzają one zadania do przykłady trywialnego);

- **z dysgrafią**
  1. umożliwić uczniowi ustne zaliczenia danej partii materiału;
  2. prosić odczytanie niewyraźnej części zadania lub opisu;
  3. prosić o pisanie drukowanymi literami;
  
- **z dysortografią**

w pracach pisemnych nie uwzględniać zasad poprawnej pisowni, błędnego opisanie czy nieprawidłowego zapisu
  
- **z dyskalkulią**

oceniać przede wszystkim tok rozumowania, a nie technicznej strony liczenia;
  
- **uzdolnionych**
  1. rozwijać umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;
  2. przygotowywać do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych EDB;
  3. przygotowywać indywidualne zestawy do pracy na lekcji i pracy w grupach;
  4. kształtować twórcze myślenie;

## **Część IV. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

### **1. Ocenianiu podlegają**

- Wiedza i umiejętności ucznia.
  - Obszary aktywności ucznia:
    - znajomość języka przedmiotu
    - rozwiązywanie problemów
    - aktywność na lekcjach
    - stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
    - praca w grupach
    - aktywność dodatkowa (poza zajęciami)
    - samodzielna praca na lekcjach
    - prace długoterminowe (np. projekt)
    - znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego
    - poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł
  - Dodatkowe prace zleczone przez nauczyciela.
- Nauczyciel przekazuje informację o ocenie:
- a) uczniowi – jako komentarz do każdej oceny.
  - b) rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym stanie rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach.

Uczeń **nie ma możliwości poprawiania** zaległych prac na tydzień przed klasyfikacją.

### **2. Obszary aktywności ucznia**

- Znajomość języka przedmiotu
- Rozwiązywanie problemów
- Aktywność na lekcjach

- Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- Praca w grupach
- Aktywność dodatkowa (poza zajęciami)
- Samodzielna praca na lekcjach
- Prace długoterminowe (np. projekt)
- Znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego
- Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

### 3. formy pracy ucznia, które podlegają ocenie (narzędzia pomiaru):

#### a) Formy ustne

- odpowiedzi
- aktywność na lekcjach i jego zaangażowanie w proces dydaktyczny
- prezentacja

#### b) Formy pisemne

- prace klasowa pisemne
- kartkówka obejmująca treści z ostatnich trzech lekcji ( **nie dotyczy pierwszej pomocy**)
- efekty pracy zespołowej
- opracowania algorytmów zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu
- prace domowe

#### c) Formy praktyczne

- symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku
- ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy
- uczestnictwo w imprezach (przygotowanie imprez dla młodzieży szkolnej i pozaszkolnej)
- udział w wolontariacie młodzieżowym w ramach edukacji rówieśniczej

#### d) wyniki osiągnięte w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

### 4. Zasady przeprowadzania i oceny prac klasowych oraz sprawdzianów praktycznych

- a) sprawdzian pisemny obejmujący dział materiału musi być zapowiedziany na tydzień przed jego przeprowadzeniem.
- b) sprawdziany praktyczne obejmujące poszczególne działy pierwszej pomocy ( **nie są zapowiadane** )
- c) uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w sprawdzianie w określonym (ustalonym wspólnie) dniu.
- d) nieobecność na sprawdzianie może być usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzoną przez rodziców lub lekarza.
- e) jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (dotyczy również sprawdzianu praktycznego) a była to nieobecność dłuższa niż trzy dni ma tydzień od dnia pojawienia się w szkole na napisanie sprawdzianu. W przeciwnym wypadku ma obowiązek pisania go na pierwszej lekcji na której się pojawi.
- f) poprawa oceny ze sprawdzianu pisemnego jest dobrowolna, **ze sprawdzianu praktycznego obowiązkowa** odbywa się w czasie ustalonym przez nauczyciela i ucznia).
- g) w każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden sprawdzian pisemny i kilka sprawdzianów praktycznych
- h) uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzone i ocenione prace pisemne które omawiane są na lekcji ze wskazaniem co uczeń robi dobrze oraz co i jak wymaga poprawy.
- i) Rodzic (opiekun prawny) ma prawo wglądu do sprawdzonej pracy pisemnej.
- j) uczeń, który korzysta na pracy pisemnej z niedozwolonej pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną

### 5. Zasady przeprowadzania i oceny kartkówek

- a) kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane
- b) zakres ich treści obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji lub pracę domową ( nie dotyczy

- pierwszej pomocy  
c) kartkówki ocenia się tak jak prace pisemne

#### **6. Zasady oceny odpowiedzi ustnej ucznia**

- a) zakres materiału obejmuje treści z trzech ostatnich lekcji lub pracę domową ( nie dotyczy pierwszej pomocy )
- b) na ocenę odpowiedzi ustnej składają się: zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów i ich uzasadnianie oraz sposób prezentacji
- c) dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny

#### **5. Zasady oceny aktywności ucznia na lekcji i jego zaangażowania w proces dydaktyczny, prac domowych oraz wyników osiągniętych w konkursach przedmiotowych i olimpiadach**

- a) za aktywność na lekcji, prace domowe oraz wyniki osiągnięte w konkursach przedmiotowych i olimpiadach uczeń może zostać oceniony zgodnie z obowiązującą skalą ocen
- b) uczeń, który uzyskał tytuł finalisty lub laureata olimpiady przedmiotowej otrzymuje ocenę celującą z przedmiotu

#### **6. Ustalanie ocen bieżących, klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych**

- a) Nauczyciel ustala oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne zgodnie z obowiązującą skalą ocen
- b) Nauczyciel uzasadnia ustnie ustalone oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne. Uzasadnienie powinno zawierać:
  - 1) co uczeń robi dobrze,
  - 2) co i jak wymaga poprawy,
  - 3) jak powinien się uczyć.
- c) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych)

#### **4. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

- 1) Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
- 2) Uczeń, który chce uzyskać wyższą ocenę składa pisemny wniosek do nauczyciela w terminie 3 dni od podania propozycji oceny rocznej. We wniosku uczeń określa ocenę którą chciałby uzyskać.
- 3) Uczeń musi napisać po 2 prace klasowe sprawdzające materiał z każdego semestru w terminie ustalonym przez nauczyciela oraz zaliczyć wszystkie sprawdziany praktyczne
- 4) Uczeń może przystąpić do prac klasowych i sprawdzianów praktycznych tylko raz
- 5) Uczeń otrzymuje wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną, jeżeli uzyska z wszystkich prac klasowych przynajmniej tę ocenę