

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE

ELEMENTY PRAWA

Kryteria oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia

Ocenianie ucznia odbywa się zgodnie z:

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373).
2. Statutem Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Skawinie.

Ocenianie należy do jednego z najtrudniejszych etapów pracy nauczyciela. Jest on jednak niezbędny zarówno ze względów formalnoprawnych jak i dydaktycznych. Ocena szkolna ma na celu m. in.:

1. podanie informacji zwrotnej dla nauczyciela i ucznia o stanie przyswojonej wiedzy i umiejętności
2. podanie informacji o włożonym wysiłku uczniów
3. podanie informacji dla nauczyciela odnośnie efektów kształcenia
4. podanie informacji dla rodziców (prawnych opiekunów) uczniów
5. wypełnienie wymogów wewnątrzszkolnego systemu oceniania
6. udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania swojego rozwoju
7. motywowania ucznia do dalszych postępów w nauce
8. monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Przedmiotem oceny ucznia będą:

1. aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia
2. postępy ucznia w trakcie bieżącego roku szkolnego
3. wkład pracy ucznia

Dokonując oceny osiągnięć (wiedzy i umiejętności) ucznia wykorzystane zostaną:

1. pisemna i ustna kontrola wiedzy i umiejętności

2. indywidualne i/ lub zespołowe opracowanie i prezentacja np. tekstów wystąpień, debat, pokazów itp.
3. ustne odpowiedzi na lekcji
4. ćwiczenia z wykorzystaniem warsztatu pracy podczas pracy na lekcji
5. zadanie domowe
6. inne formy pracy ucznia na lekcji uwzględniające specyfikę przedmiotu

Korzystanie z powyższych propozycji uwzględni indywidualizację nauczania, co oznacza, że metody sprawdzania osiągnięć ucznia dostosowane zostaną do jego umiejętności.

Tabela 2. Ogólne kryteria odpowiadające poszczególnym poziomom oceny wiedzy uczniów

Poziom/Obszar	Wiedza	Umiejętności	Postawy
Niedostateczny	Uczeń nie spełnia wymagań niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.		
Dopuszczający	Uczeń spełnia wymagania konieczne.	Uczeń potrafi wykonać większość zadań praktycznych (np. wyszukać potrzebną informację), dodatkowo nie sprawia mu kłopotu stosowanie posiadanej wiedzy do jej opisu.	Uczeń sam nie przejawia nadmiernej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych przez nauczyciela.
Dostateczny	Uczeń spełnia wymagania konieczne a ponadto dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk.	Uczeń nie tylko potrafi opisowo przedstawić posiadaną wiedzę, ale stosuje bardziej skomplikowane operacje umysłowe, takie jak: porównywanie i rozpoznawanie faktów, wyciąganie prostych wniosków.	Uczeń wykazuje się przeciętną aktywnością, bierze udział w projektach klasowych i sumiennie wykonuje przydzielone mu zadania.
Dobry	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką.	Uczeń potrafi analitycznie i syntetycznie wykorzystywać posiadaną wiedzę.	Uczeń przejawia dużą aktywność, często inicjuje różne przedsięwzięcia, a ponadto podejmuje się działań wykraczających poza zaangażowanie klasy, do której przynależy.
Bardzo dobry	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto umie ocenić otaczającą rzeczywistość społeczną zgodnie z przyjętymi kryteriami.	Uczeń nie tylko poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do przeprowadzania pogłębionych analiz i syntez, ale potrafi formułować dojrzałe oceny, dobrze argumentować swoje racje i celnie ripostować podczas dyskusji lub debaty.	Uczeń wykazuje się dojrzałą postawą obywatelską, jest bardzo aktywny na różnych polach działalności społecznej oraz jego aktywność wykracza poza ramy szkoły, do której uczęszcza.
Celujący	Uczeń spełnia wymagania	Uczeń osiągnął bardzo wysoki poziom rozwoju	Uczeń jest ponadprzeciętnie aktywny,

	rozszerzające, a ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem.	intelektualnego, co przejawia się m.in. w próbach samodzielnej interpretacji skomplikowanych problemów np. prawnych.	zaangażowany w akcje społeczne i proobywatelskie, często przyjmuje rolę lidera społecznego.
--	---	--	---

Ocena z pracy pisemnej ucznia wynika z otrzymanych przez ucznia punktów za wykonane zadanie z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz predyspozycji.

Tabela 3. Ocena z pracy pisemnej ustala się według następującej skali:

Ocena	Skala 1-6
1	0-40% Wszystkich możliwych do uzyskania punktów
2	41-49% Wszystkich możliwych do uzyskania punktów
3	50-70% Wszystkich możliwych do uzyskania punktów
4	71-85% Wszystkich możliwych do uzyskania punktów
5	86-95% Wszystkich możliwych do uzyskania punktów
6	96-100% Wszystkich możliwych do uzyskania punktów

§ 2. Wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno- -pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia

dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.