

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
ZAKRES ROZSZERZONY (PODSTAWA PROGRAMOWA -WARIANT III.1.R.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
Uczeń:				
<p>posługuje się zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się bogatym zasobem środków językowych (w tym związków frazeologicznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się bogatym zasobem środków językowych (w tym związków frazeologicznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo

* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
ZAKRES ROZSZERZONY (PODSTAWA PROGRAMOWA -WARIANT III.1.R.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
Recepcja - uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne:				
reaguje na proste, typowe polecenia	reaguje na typowe polecenia, w języku mówionym wypowiedziane w naturalnym tempie	reaguje na polecenia, w języku mówionym wypowiedziane w naturalnym tempie	reaguje na złożone polecenia	reaguje na złożone polecenia
określa główną myśl prostego tekstu, w języku mówionym wypowiedzianego w naturalnym tempie	określa główną myśl tekstu, w języku mówionym wypowiedzianego w naturalnym tempie	określa główną myśl złożonego tekstu, w języku mówionym wypowiedzianego w naturalnym tempie	określa główną myśl złożonego tekstu, o różnorodnej tematyce, w języku mówionym wypowiedzianego w naturalnym tempie	określa główną myśl złożonego tekstu, o różnorodnej tematyce, w języku mówionym wypowiedzianego w naturalnym tempie
wyszukuje określone informacje w typowym tekście	wyszukuje określone informacje w tekście, w języku mówionym - artykułowanym w naturalnym tempie	wyszukuje określone informacje w złożonym tekście, w języku mówionym - artykułowanym w naturalnym tempie	wyszukuje określone informacje w złożonym tekście, o różnorodnej tematyce, w języku mówionym - artykułowanym w naturalnym tempie	wyszukuje określone informacje w złożonym tekście, o różnorodnej tematyce, w języku mówionym - artykułowanym w naturalnym tempie
rozpoznaje intencje nadawcy/autora	rozpoznaje intencje nadawcy/autora	rozpoznaje intencje nadawcy/autora złożonego tekstu, nastawienie i postawy	rozpoznaje intencje nadawcy/autora złożonego tekstu o różnorodnej tematyce, nastawienie i postawy	rozpoznaje intencje nadawcy/autora złożonego tekstu o różnorodnej tematyce, nastawienie i postawy
układa informacje w określonym porządku w prostym tekście	układa informacje w określonym porządku w prostym tekście, (jeśli słuchanym- wypowiedzianym w naturalnym tempie)	układa informacje w określonym porządku w złożonym tekście, (jeśli słuchanym- wypowiedzianym w naturalnym tempie)	układa informacje w określonym porządku w różnorodnym złożonym tekście, (jeśli słuchanym- wypowiedzianym w naturalnym tempie)	układa informacje w określonym porządku w różnorodnym złożonym tekście, (jeśli słuchanym- wypowiedzianym w naturalnym tempie)
		rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia pośrednie	rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia pośrednie

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
ZAKRES ROZSZERZONY (PODSTAWA PROGRAMOWA -WARIANT III.1.R.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
		rozpoznaje związki między częściami tekstu		
			wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi/ tekście	wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi/ tekście
			rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi
		oddziela fakty od opinii w złożonym tekście/ wypowiedzi	oddziela fakty od opinii w różnorodnym złożonym tekście/ wypowiedzi	oddziela fakty od opinii w różnorodnym złożonym tekście/ wypowiedzi
Produkcja - uczeń tworzy ustnie i pisemnie:				
przedstawia prostym językiem ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, spójnie i logicznie, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, płynnie, spójnie i logicznie ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, płynnie, spójnie i logicznie, w miarę złożonym językiem ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, płynnie, spójnie i logicznie, w miarę złożonym językiem ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska
wymienia czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości	opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości	opowiada spójnie i logicznie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada płynnie, spójnie i logicznie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada płynnie, spójnie i logicznie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych
		wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczącą zdarzeń z przeszłości	wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczącą zdarzeń z przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne	wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczącą zdarzeń z przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
ZAKRES ROZSZERZONY (PODSTAWA PROGRAMOWA -WARIANT III.1.R.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
opisuje upodobania	opisuje upodobania, w miarę złożonym językiem	logicznie i spójnie opisuje upodobania, uczucia i emocje, w miarę złożonym językiem	logicznie i spójnie opisuje upodobania, uczucia i emocje, w miarę złożonym językiem	logicznie i spójnie opisuje upodobania, uczucia i emocje, w miarę złożonym językiem
podaje zalety i wady różnych rozwiązań	przedstawia w logicznym porządku zalety i wady różnych rozwiązań i problemów, podsumowuje	stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, podsumowuje	stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, podsumowuje oceniając, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, odnosi się do poglądów innych	stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, podsumowuje oceniając, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, odnosi się do poglądów innych
udziela instrukcji, wskazówek	udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady	udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady, objaśnia procedury związane z załatwianiem spraw w instytucjach	płynnie/ w miarę złożonym językiem udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady, objaśnia procedury związane z załatwianiem spraw w instytucjach	płynnie/ bogatym językiem udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady, objaśnia procedury związane z załatwianiem spraw w instytucjach
zna zasady konstruowania formalnych i nieformalnych tekstów pisanych (np.email, wpis na blogu, list prywatny, list formalny)	stosuje zasady konstruowania formalnych i nieformalnych tekstów pisanych (np.email, wpis na blogu, list prywatny, list formalny, życiorys. CV), zna zasady pisania opowiadania, recenzji, artykułu, rozprawki	stosuje zasady konstruowania formalnych i nieformalnych tekstów pisanych (np.email, wpis na blogu, list prywatny, list formalny, życiorys. CV, opowiadania, recenzji, artykułu, rozprawki)	stosuje zasady konstruowania formalnych i nieformalnych tekstów pisanych (np.email, wpis na blogu, list prywatny, list formalny, życiorys. CV, opowiadania, recenzji, artykułu, rozprawki) i tworzy je bogate pod względem treści	stosuje zasady konstruowania formalnych i nieformalnych tekstów pisanych (np.email, wpis na blogu, list prywatny, list formalny, życiorys. CV, opowiadania, recenzji, artykułu, rozprawki) i tworzy je bogate pod względem treści

Interakcja - uczeń reaguje ustnie i pisemnie:

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
ZAKRES ROZSZERZONY (PODSTAWA PROGRAMOWA -WARIANT III.1.R.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
przedstawia siebie i innych, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, również w złożonych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, również w złożonych, nietypowych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w różnorodnych, również w złożonych, nietypowych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w różnorodnych, również w złożonych, nietypowych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe
proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w różnorodnych sytuacjach	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w różnorodnych, również złożonych sytuacjach, zachęca	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w różnorodnych, również złożonych, nietypowych sytuacjach, zachęca	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w różnorodnych, również złożonych, nietypowych sytuacjach, zachęca
		prowadzi i uczestniczy w negocjacjach w różnorodnych sytuacjach	prowadzi i uczestniczy w negocjacjach w różnorodnych sytuacjach, również złożonych i nietypowych	prowadzi i uczestniczy w negocjacjach w różnorodnych sytuacjach, również złożonych i nietypowych
przekazuje informacje i wyjaśnienia	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie, wyraża swoje opinie i uzasadnia je, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, komentuje je, wyraża wątpliwość	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w złożonych sytuacjach, pyta o opinie, wyraża swoje opinie i uzasadnia je, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, komentuje je, wyraża wątpliwość	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w złożonych sytuacjach, pyta o opinie, wyraża swoje opinie i uzasadnia je, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, komentuje je, wyraża wątpliwość
pyta o upodobania	pyta o upodobania, preferencje	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża uczucia	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża swoje uczucia i emocje	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża swoje uczucia i emocje, intencje, pragnienia

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
ZAKRES ROZSZERZONY (PODSTAWA PROGRAMOWA -WARIANT III.1.R.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
odpowiada na gratulacje, zaproszenia w typowych sytuacjach	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia w typowych sytuacjach	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia w różnorodnych sytuacjach	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia w różnorodnych sytuacjach	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia w różnorodnych sytuacjach
prosi o radę w typowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady w typowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, również w nietypowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, w różnorodnych, również w nietypowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, w różnorodnych, nietypowych sytuacjach
wyraża prośbę, zgodę lub odmowę	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia w różnorodnych sytuacjach	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia w różnorodnych sytuacjach, dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia w różnorodnych sytuacjach, dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia w różnorodnych sytuacjach, dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji
wyraża instrukcje	wyraża instrukcje, typowe nakazy i zakazy	wyraża instrukcje, nakazy i zakazy, w różnorodnych sytuacjach	wyraża instrukcje, nakazy i zakazy, w złożonych sytuacjach, ostrzega	wyraża instrukcje, nakazy i zakazy, w złożonych sytuacjach, ostrzega
Przetwarzanie - uczeń przekazuje informacje ustnie lub pisemnie:				
przedstawia w języku angielskim informacje zawarte w wykresach, symbolach	wyjaśnia w języku angielskim informacje zawarte w wykresach, symbolach, mapach	opisuje i wyjaśnia w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych	analizuje i interpretuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych	analizuje i interpretuje i rozwija w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych
przekazuje w języku polskim główne informacje sformułowane w języku angielskim	wyjaśnia w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim	wyjaśnia i streszcza w języku angielskim usłyszany/przeczytany tekst w języku angielskim	wyjaśnia, streszcza w języku angielskim i tłumaczy na język polski tekst usłyszany/przeczytany w języku angielskim	wyjaśnia, streszcza w języku angielskim i tłumaczy na język polski tekst usłyszany/przeczytany w języku angielskim

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
ZAKRES ROZSZERZONY (PODSTAWA PROGRAMOWA -WARIANT III.1.R.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
przygotowuje w grupie materiał do prezentacji publicznej	przygotowuje w grupie i/lub samodzielnie materiał do prezentacji publicznej	prezentuje w języku angielskim w grupie wcześniej przygotowany materiał	prezentuje samodzielnie i wyjaśnia w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał w grupie	prezentuje samodzielnie i wyjaśnia w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał
		streszcza w języku angielskim tekst	streszcza w języku angielskim tekst, stosuje zmiany formy i /lub stylu	streszcza w języku angielskim tekst, stosuje zmiany formy i /lub stylu
Umiejętności pozajęzykowe - uczeń:				
posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych	posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności anglojęzycznych	posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności anglojęzycznych, potrafi określić związki między kulturą własną i obcą	posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności anglojęzycznych, potrafi wyjaśnić związki między kulturą własną i obcą	posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności anglojęzycznych, potrafi wyjaśnić związki między kulturą własną i obcą, posiada wrażliwość międzykulturową
dokonuje samooceny	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, współdziała w grupie	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, współdziała w grupie	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, współdziała w grupie, korzysta z tekstów kultury w języku angielskim
				wykorzystuje świadomość podobieństw i różnic między językami w nauce języka angielskiego

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
IV ETAP EDUKACYJNY**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
Uczeń:				
<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka angielskiego 	<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka angielskiego 	<p>posługuje się urozmaiconym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka angielskiego 	<p>posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka angielskiego 	<p>posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka angielskiego
* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym				

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
IV ETAP EDUKACYJNY**

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	określa główną myśl prostego tekstu (ze słuchu, artykułowanego wyraźnie/ tekstu czytanego)	określa główną myśl prostego tekstu (ze słuchu, artykułowanego wyraźnie, w standardowej odmianie języka/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu	określa główną myśl tekstu o różnorodnej formie i długości (ze słuchu/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu	określa główną myśl tekstu o różnorodnej formie i długości (ze słuchu, w różnych warunkach odbioru/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu	określa główną myśl tekstu o skomplikowanej formie i długości (ze słuchu, w różnych warunkach odbioru/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu
	wyszukuje określone informacje w prostym tekście (słuchanym/czytanym)	wyszukuje określone informacje w tekście (słuchanym, artykułowanym w standardowej odmianie języka/czytanym)	znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej formie i długości (słuchanym/czytanym)	znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej formie i długości (słuchanym, w różnych warunkach odbioru/czytanym)	znajduje określone informacje w tekście o skomplikowanej formie i długości (słuchanym, w różnych warunkach odbioru/czytanym)
	rozpoznaje intencje nadawcy/autora prostego, typowego tekstu słuchanego/czytanego	rozpoznaje intencje nadawcy/autora typowego tekstu słuchanego/czytanego	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru
	określa kontekst prostej, typowej wypowiedzi	określa kontekst typowej wypowiedzi	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru
		rozdziela formalny i nieformalny styl typowej wypowiedzi	stosuje formalny i nieformalny styl w typowej wypowiedzi	stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w problemowej sytuacji	stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w problemowej sytuacji
			oddziela fakty od opinii (w typowym tekście słuchanym/ czytanim)	oddziela fakty od opinii (w tekście o różnorodnej formie i długości, słuchanym, w różnych warunkach odbioru/ czytanim)	oddziela fakty od opinii (w tekście o skomplikowanej formie i długości, słuchanym, w różnych warunkach odbioru/ czytanim)

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
IV ETAP EDUKACYJNY**

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
			rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (słuchanego/czytanego)	rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu o różnorodnej formie i długości (słuchanego/czytanego)	rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu o różnorodnej formie i długości (słuchanego, w różnych warunkach odbioru/czytanego)
	przedstawia ustnie/pisemnie (krótkim i prostym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	opisuje ustnie/pisemnie (prostym i zrozumiałym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	opisuje ustnie/pisemnie (zrozumiałym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	tworzy płynne, spójne, dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne o zróżnicowanej formie	tworzy płynne, bogate i spójne pod względem treści, dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne o zróżnicowanej, logicznie skonstruowane
	wymienia typowe wydarzenia życia codziennego	opowiada o wydarzeniach życia codziennego	opowiada o wydarzeniach życia codziennego i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia doświadczenia swoje i innych	opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia doświadczenia swoje i innych, przytacza opinie innych
	podaje fakty z przeszłości i teraźniejszości	przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości	relacjonuje wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości	relacjonuje szczegółowo wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości	relacjonuje szczegółowo wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości, posługując się bogatym językiem
	podaje zalety i wady różnych rozwiązań	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia	logicznie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów oceniając je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia	przedstawia opinie i argumenty w logicznym porządku, odpira argumenty przeciwne, uzasadnia swoje poglądy i uczucia

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
IV ETAP EDUKACYJNY**

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	podaje plany na przyszłość	opisuje intencje i plany na przyszłość	opisuje intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość	opisuje szczegółowo intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość	opisuje szczegółowo intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość, używając zróżnicowanych struktur językowo-gramatycznych
	podaje sposób obsługi prostych urządzeń	opisuje sposób obsługi prostych urządzeń	tłumaczy sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń	tłumaczy sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedur postępowania	tłumaczy szczegółowo sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedur postępowania
	stosuje w mówieniu podstawowe formy grzecznościowe	stosuje w mówieniu formy grzecznościowe, w typowych sytuacjach	stosuje w mówieniu podstawowe formy grzecznościowe w sytuacjach problemowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	aktywnie uczestniczy w rozmowie	płynnie i swobodnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji na różnorodne tematy i o zróżnicowanym stopniu formalności i zaangażowaniu emocjonalnym
	reaguje ustnie w typowych sytuacjach	reaguje ustnie prostym językiem w typowych sytuacjach	reaguje ustnie w sposób zrozumiały w problemowych sytuacjach	płynnie reaguje ustnie w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach	płynnie reaguje ustnie, używając bogatego języka, w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach
	przedstawia siebie i innych, udziela podstawowych informacji na swój temat w formie reakcji pisemnej	przedstawia siebie i innych, udziela podstawowych informacji na swój temat, pyta o dane drugiej strony i innych osób, w formie reakcji pisemnej	reaguje w typowej sytuacji w formie dłuższego tekstu pisanego	reaguje w problemowej sytuacji w formie dłuższego tekstu pisanego o zróżnicowanej formie	reaguje w problemowej sytuacji w formie dłuższego, złożonego formalnego tekstu pisanego

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
IV ETAP EDUKACYJNY**

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie	prowodzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego	prowodzi negocjacje w trudnych warunkach życia codziennego	prowodzi negocjacje dotyczące różnorodnych tematów w trudnych warunkach życia codziennego
	wyraża swoje zdanie	wyraża swoje zdanie i pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia	wyraża swoje zdanie i ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża emocje	wyraża swoje zdanie, emocje, komentuje, akceptuje, kwestionuje zdanie innych, wysuwa i rozważa hipotezy	wyraża swoje zdanie, komentuje, akceptuje, kwestionuje zdanie innych, przedstawia argumenty, odpira argumenty przeciwne, wysuwa i rozważa hipotezy
	wyraża prośbę i podziękowanie, przeprasza, prosi (ustnie) o powtórzenie	wyraża prośbę i podziękowanie oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby, przeprasza, przyjmuje przeprosiny, prosi (ustnie) o powtórzenie bądź wyjaśnienie	wyraża prośbę i podziękowanie oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby, wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny, prosi (ustnie) o powtórzenie bądź wyjaśnienie		
			prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia	prosi o pozwolenie/radę, udziela i odmawia pozwolenia/rady	
				spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych	spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych, posługując się urozmaiconymi strukturami leksykalno-gramatycznymi

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
IV ETAP EDUKACYJNY**

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	nazywa w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych	przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych	wyszukuje i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych	analizuje i interpretuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych	analizuje i interpretuje i rozwija informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych, rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe
	przekazuje w języku polskim główne myśli z tekstu w języku angielskim	przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku angielskim	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	parafrazuje usłyszany lub przeczytany tekst, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu	parafrazuje usłyszany lub przeczytany rozbudowany tekst, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu
				domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty	domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, potrafi sparafrazować, zdefiniować, jeśli nie zna jakiegoś wyrazu
	dokonuje samooceny	dokonuje samooceny, korzysta ze słownika, prowadzi notatki	dokonuje samooceny, korzysta ze słownika, ze źródeł informacji w języku angielskim	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze słownika, ze źródeł informacji w języku angielskim	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, korzysta z tekstów kultury w języku angielskim
					wykorzystuje świadomość podobieństw i różnic między językami w nauce języka angielskiego

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
ZAKRES PODSTAWOWY (PODSTAWA PROGRAMOWA - WARIANT III.1.P.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
Uczeń:				
<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo

* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym

Recepcja - uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne:

reaguje na proste, typowe polecenia	reaguje na typowe polecenia, w standardowej odmianie języka, w naturalnym tempie	reaguje na polecenia, w standardowej odmianie języka, w naturalnym tempie	reaguje na polecenia	reaguje na polecenia
określa główną myśl prostego tekstu w standardowej odmianie języka	określa główną myśl prostego tekstu w standardowej odmianie języka	określa główną myśl tekstu o umiarkowanym stopniu złożoności w standardowej odmianie języka, wypowiedzianego w naturalnym tempie	określa główną myśl tekstu o różnorodnej złożoności w standardowej odmianie języka, wypowiedzianego w naturalnym tempie	określa główną myśl tekstu o różnorodnej złożoności i długości w standardowej odmianie języka, wypowiedzianego w naturalnym tempie
wyszukuje określone informacje w prostym tekście	wyszukuje określone informacje w tekście artykułowanym/pisanym w standardowej odmianie języka	znajduje określone informacje w tekście o umiarkowanej złożoności	znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej złożoności	znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej złożoności i długości
rozpoznaje intencje nadawcy/autora prostego, typowego tekstu w standardowej odmianie języka	rozpoznaje intencje nadawcy/autora typowego tekstu w standardowej odmianie języka	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o umiarkowanej złożoności w standardowej odmianie języka	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej złożoności, w standardowej odmianie języka	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej złożoności w różnych warunkach odbioru
układa informacje w określonym porządku w prostym tekście wysłuchanym/ przeczytanym, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji	układa informacje w określonym porządku w prostym tekście wysłuchanym/ przeczytanym, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum	układa informacje w określonym porządku w tekście wysłuchanym/ przeczytanym o umiarkowanym stopniu złożoności, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum, wywiadzie, tekście narracyjnym	układa informacje w określonym porządku w tekście wysłuchanym/ przeczytanym o umiarkowanym stopniu złożoności, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum, wywiadzie, tekście narracyjnym, tekście literackim, artykule, recenzji	układa informacje w określonym porządku w tekście wysłuchanym/ przeczytanym o umiarkowanym stopniu złożoności, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum, wywiadzie, tekście narracyjnym, tekście literackim, artykule, recenzji dyskusyjnej, prelekcji
		rozpoznaje związki między częściami tekstu		

			wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi/tekście	wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi/tekście
			rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi
		oddziela fakty od opinii w prostym tekście pisanym	oddziela fakty od opinii w tekście pisanym o umiarkowanym stopniu złożoności	oddziela fakty od opinii w tekście pisanym o różnorodnym stopniu złożoności
Produkcja - uczeń tworzy ustnie i pisemnie:				
przedstawia, krótkim i prostym językiem, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, prostym językiem, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, w miarę płynnie, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, w miarę płynnie, spójnie i logicznie, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, płynnie, spójnie i logicznie, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska
wymienia czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości	opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości	opowiada w miarę płynnie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada w miarę płynnie, spójnie i logicznie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada płynnie, spójnie i logicznie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych
			wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczącą zdarzeń z przeszłości	wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczącą zdarzeń z przeszłości
wymienia upodobania	opisuje upodobania, prostym językiem	logicznie i spójnie opisuje upodobania, uczucia i emocje	logicznie i spójnie, w miarę płynnie opisuje upodobania, uczucia i emocje	logicznie i spójnie, w miarę płynnie opisuje upodobania, uczucia i emocje
podaje zalety i wady różnych rozwiązań	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia	logicznie i spójnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów oceniając je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, odnosi się do poglądów innych	logicznie, spójnie i płynnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów oceniając je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, odnosi się do poglądów innych

udziela prostych instrukcji	udziela prostych instrukcji, wskazówek	udziela instrukcji, wskazówek, ustala zasady	w miarę płynnie udziela instrukcji, wskazówek, ustala zasady	płynnie udziela instrukcji, wskazówek, ustala zasady
zna zasady konstruowania prostych użytkowych tekstów pisanych	stosuje zasady konstruowania prostych użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS	stosuje zasady konstruowania użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS, email, historyjka, wpis na blogu, list prywatny	stosuje zasady konstruowania użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS, email, historyjka, wpis na blogu, list prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny	stosuje zasady konstruowania użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS, email, historyjka, wpis na blogu, list prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny
Interakcja - uczeń reaguje ustnie i pisemnie:				
przedstawia siebie i innych, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia, prostym językiem, siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe
proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach, również w miarę złożonych	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach, również w miarę złożonych, zachęca	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach, również w miarę złożonych, zachęca
		prowadzi i uczestniczy w prostych negocjacjach w sytuacjach życia codziennego	prowadzi i uczestniczy w negocjacjach w sytuacjach życia codziennego	prowadzi i uczestniczy w negocjacjach w sytuacjach życia codziennego, w miarę złożonych
przekazuje informacje i wyjaśnienia w typowych sytuacjach	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w typowych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w typowych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża wątpliwość	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w miarę złożonych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża wątpliwość	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w miarę złożonych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża wątpliwość

pyta o upodobania	pyta o upodobania, preferencje	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża uczucia	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża swoje uczucia i emocje	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża swoje uczucia i emocje, intencje, pragnienia
odpowiada na gratulacje, zaproszenia, w prostej formie	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, w prostej formie	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, również w miarę złożonych sytuacjach, w typowych sytuacjach	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, również w miarę złożonych sytuacjach	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, również w miarę złożonych sytuacjach
prosi o radę w typowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady w typowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, w typowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, również w miarę złożonych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, w miarę złożonych sytuacjach
wyraża typową prośbę, zgodę lub odmowę	wyraża typową prośbę, zgodę lub odmowę, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia w typowych sytuacjach	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, również w miarę złożonych sytuacjach, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, również w miarę złożonych sytuacjach, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, w miarę złożonych sytuacjach, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia
podaje proste instrukcje	wyraża proste instrukcje, typowe nakazy i zakazy	wyraża typowe instrukcje, nakazy i zakazy, również w miarę złożonych sytuacjach	wyraża typowe instrukcje, nakazy i zakazy, również w miarę złożonych sytuacjach, ostrzega	wyraża typowe instrukcje, nakazy i zakazy, w miarę złożonych sytuacjach, ostrzega
Przetwarzanie - uczeń przekazuje informacje ustnie lub pisemnie:				
przedstawia w języku angielskim informacje zawarte w wykresach, symbolach	wyjaśnia w języku angielskim informacje zawarte w wykresach, symbolach, mapach	opisuje i wyjaśnia w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych	analizuje i interpretuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych	analizuje i interpretuje i rozwija w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych
przekazuje w języku polskim główne informacje sformułowane w języku angielskim	wyjaśnia w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim	wyjaśnia i streszcza w języku angielskim usłyszany/ przeczytany tekst w języku angielskim	wyjaśnia, streszcza w języku angielskim i tłumaczy na język polski tekst usłyszany/przeczytany w języku angielskim	wyjaśnia, streszcza w języku angielskim i tłumaczy na język polski tekst usłyszany/przeczytany w języku angielskim

przygotowuje w grupie materiał do prezentacji publicznej	przygotowuje w grupie i/lub samodzielnie materiał do prezentacji publicznej	prezentuje w języku angielskim w grupie wcześniej przygotowany materiał	prezentuje samodzielnie i wyjaśnia w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał w grupie	prezentuje samodzielnie i wyjaśnia w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał
Umiejętności pozajęzykowe - uczeń:				
posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych	posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności anglojęzycznych	posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności anglojęzycznych, potrafi określić związki między kulturą własną i obcą	posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności anglojęzycznych, potrafi wyjaśnić związki między kulturą własną i obcą	posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności anglojęzycznych, potrafi wyjaśnić związki między kulturą własną i obcą, posiada wrażliwość międzykulturową
dokonuje samooceny	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, współdziała w grupie	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, współdziała w grupie	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, współdziała w grupie, korzysta z tekstów kultury w języku angielskim
				wykorzystuje świadomość podobieństw i różnic między językami w nauce języka angielskiego

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
IV ETAP EDUKACYJNY**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
Uczeń:				

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
IV ETAP EDUKACYJNY**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka angielskiego 	<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka angielskiego 	<p>posługuje się urozmaiconym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka angielskiego 	<p>posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka angielskiego 	<p>posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka angielskiego

* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
IV ETAP EDUKACYJNY**

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	określa główną myśl prostego tekstu (ze słuchu, artykułowanego wyraźnie/ tekstu czytanego)	określa główną myśl prostego tekstu (ze słuchu, artykułowanego wyraźnie, w standardowej odmianie języka/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu	określa główną myśl tekstu o różnorodnej formie i długości (ze słuchu/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu	określa główną myśl tekstu o różnorodnej formie i długości (ze słuchu, w różnych warunkach odbioru/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu	określa główną myśl tekstu o skomplikowanej formie i długości (ze słuchu, w różnych warunkach odbioru/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu
	wyszukuje określone informacje w prostym tekście (słuchanym/czytanym)	wyszukuje określone informacje w tekście (słuchanym, artykułowanym w standardowej odmianie języka/czytanym)	znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej formie i długości (słuchanym/czytanym)	znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej formie i długości (słuchanym, w różnych warunkach odbioru/czytanym)	znajduje określone informacje w tekście o skomplikowanej formie i długości (słuchanym, w różnych warunkach odbioru/czytanym)
	rozpoznaje intencje nadawcy/autora prostego, typowego tekstu słuchanego/czytanego	rozpoznaje intencje nadawcy/autora typowego tekstu słuchanego/czytanego	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru
	określa kontekst prostej, typowej wypowiedzi	określa kontekst typowej wypowiedzi	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru
		rozdziela formalny i nieformalny styl typowej wypowiedzi	stosuje formalny i nieformalny styl w typowej wypowiedzi	stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w problemowej sytuacji	stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w problemowej sytuacji
			oddziela fakty od opinii (w typowym tekście słuchanym/ czytanim)	oddziela fakty od opinii (w tekście o różnorodnej formie i długości, słuchanym, w różnych warunkach odbioru/ czytanim)	oddziela fakty od opinii (w tekście o skomplikowanej formie i długości, słuchanym, w różnych warunkach odbioru/ czytanim)

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
IV ETAP EDUKACYJNY**

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
			rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (słuchanego/czytanego)	rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu o różnorodnej formie i długości (słuchanego/czytanego)	rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu o różnorodnej formie i długości (słuchanego, w różnych warunkach odbioru/czytanego)
	przedstawia ustnie/pisemnie (krótkim i prostym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	opisuje ustnie/pisemnie (prostym i zrozumiałym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	opisuje ustnie/pisemnie (zrozumiałym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	tworzy płynne, spójne, dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne o zróżnicowanej formie	tworzy płynne, bogate i spójne pod względem treści, dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne o zróżnicowanej, logicznie skonstruowane
	wymienia typowe wydarzenia życia codziennego	opowiada o wydarzeniach życia codziennego	opowiada o wydarzeniach życia codziennego i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia doświadczenia swoje i innych	opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia doświadczenia swoje i innych, przytacza opinie innych
	podaje fakty z przeszłości i teraźniejszości	przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości	relacjonuje wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości	relacjonuje szczegółowo wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości	relacjonuje szczegółowo wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości, posługując się bogatym językiem
	podaje zalety i wady różnych rozwiązań	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia	logicznie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów oceniając je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia	przedstawia opinie i argumenty w logicznym porządku, odpira argumenty przeciwne, uzasadnia swoje poglądy i uczucia

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
IV ETAP EDUKACYJNY**

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	podaje plany na przyszłość	opisuje intencje i plany na przyszłość	opisuje intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość	opisuje szczegółowo intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość	opisuje szczegółowo intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość, używając zróżnicowanych struktur językowo-gramatycznych
	podaje sposób obsługi prostych urządzeń	opisuje sposób obsługi prostych urządzeń	tłumaczy sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń	tłumaczy sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedur postępowania	tłumaczy szczegółowo sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedur postępowania
	stosuje w mówieniu podstawowe formy grzecznościowe	stosuje w mówieniu formy grzecznościowe, w typowych sytuacjach	stosuje w mówieniu podstawowe formy grzecznościowe w sytuacjach problemowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	aktywnie uczestniczy w rozmowie	płynnie i swobodnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji na różnorodne tematy i o zróżnicowanym stopniu formalności i zaangażowaniu emocjonalnym
	reaguje ustnie w typowych sytuacjach	reaguje ustnie prostym językiem w typowych sytuacjach	reaguje ustnie w sposób zrozumiały w problemowych sytuacjach	płynnie reaguje ustnie w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach	płynnie reaguje ustnie, używając bogatego języka, w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach
	przedstawia siebie i innych, udziela podstawowych informacji na swój temat w formie reakcji pisemnej	przedstawia siebie i innych, udziela podstawowych informacji na swój temat, pyta o dane drugiej strony i innych osób, w formie reakcji pisemnej	reaguje w typowej sytuacji w formie dłuższego tekstu pisanego	reaguje w problemowej sytuacji w formie dłuższego tekstu pisanego o zróżnicowanej formie	reaguje w problemowej sytuacji w formie dłuższego, złożonego formalnego tekstu pisanego

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
IV ETAP EDUKACYJNY**

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie	prowodzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego	prowodzi negocjacje w trudnych warunkach życia codziennego	prowodzi negocjacje dotyczące różnorodnych tematów w trudnych warunkach życia codziennego
	wyraża swoje zdanie	wyraża swoje zdanie i pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia	wyraża swoje zdanie i ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża emocje	wyraża swoje zdanie, emocje, komentuje, akceptuje, kwestionuje zdanie innych, wysuwa i rozważa hipotezy	wyraża swoje zdanie, komentuje, akceptuje, kwestionuje zdanie innych, przedstawia argumenty, odpira argumenty przeciwne, wysuwa i rozważa hipotezy
	wyraża prośbę i podziękowanie, przeprasza, prosi (ustnie) o powtórzenie	wyraża prośbę i podziękowanie oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby, przeprasza, przyjmuje przeprosiny, prosi (ustnie) o powtórzenie bądź wyjaśnienie	wyraża prośbę i podziękowanie oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby, wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny, prosi (ustnie) o powtórzenie bądź wyjaśnienie		
			prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia	prosi o pozwolenie/radę, udziela i odmawia pozwolenia/rady	
				spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych	spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych, posługując się urozmaiconymi strukturami leksykalno-gramatycznymi

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
IV ETAP EDUKACYJNY**

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	nazywa w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych	przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych	wyszukuje i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych	analizuje i interpretuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych	analizuje i interpretuje i rozwija informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych, rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe
	przekazuje w języku polskim główne myśli z tekstu w języku angielskim	przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku angielskim	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	parafrazuje usłyszany lub przeczytany tekst, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu	parafrazuje usłyszany lub przeczytany rozbudowany tekst, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu
				domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty	domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, potrafi sparafrazować, zdefiniować, jeśli nie zna jakiegoś wyrazu
	dokonuje samooceny	dokonuje samooceny, korzysta ze słownika, prowadzi notatki	dokonuje samooceny, korzysta ze słownika, ze źródeł informacji w języku angielskim	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze słownika, ze źródeł informacji w języku angielskim	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, korzysta z tekstów kultury w języku angielskim
					wykorzystuje świadomość podobieństw i różnic między językami w nauce języka angielskiego