

Język francuski (po szkole podstawowej) - wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Ocenie podlegają sprawności językowe produktywne: **mówienie, pisanie** oraz receptywne: **czytanie, słuchanie**.

Mowa	znajomość leksykalnych i gramatycznych środków językowych	rozumienie wypowiedzi ustnych, czyli słuchanie ze zrozumieniem	tworzenie własnych wypowiedzi ustnych, czyli mówienie	reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, czyli spontaniczna, krótka i zrozumiała wymiana zdań	przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej
Pismo	znajomość ortograficzno-fonetycznych środków językowych	rozumienie tekstów pisanych, czyli czytanie ze zrozumieniem	tworzenie własnych wypowiedzi pisemnych, czyli pisanie	reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej, czyli korespondencja, tworzenie notatek lub wypełnianie formularzy	przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje, często popełniając błędy	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna i stosuje struktury gramatyczno-leksykalne, rzadko popełniając błędy w zadaniach	Uczeń: - zna i stosuje wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bardzo dobrze je wymawia i zapisuje - zna i stosuje wszystkie nie bieżąco poznawane struktury gramatyczno-leksykalne zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie)		Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - wykonuje częściowo zadania	Uczeń: - rozumie większość poleceń nauczyciela, - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bardzo dobrze wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>odsluchowe i na rozumienie tekstów pisanych</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami, ma trudności z utworzeniem wypowiedzi zdaniem, - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację <p>Uczeń odpowiada na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiada proste życzenie zadaje pytania na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznaności struktur gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność 	<ul style="list-style-type: none"> - często wypowiada się zdaniami, - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi <p>Uczeń odpowiada na pytania dotyczące go osobiście oraz krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość płynnie, stosując różne konstrukcje zdaniowe - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiającą przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji <p>Uczeń w prosty sposób wypowiada się i reaguje na większość poznanych tematów dotyczących siebie i innych osób, a także czynności życia codziennego, wyraża prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, błędy nie ograniczają komunikatywności tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się płynnie, stosując poprawnie poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - sporadycznie popełnia błędy gramatyczne i leksykalne, samodzielnie poprawiając je na polecenie nauczyciela <p>Uczeń wypowiada się i reaguje dość swobodnie, z wykorzystaniem prostych struktur, na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
--	--	---	--	---

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, ponadto uczeń biegle i bezbłędnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi w zakresie wymagań na ocenę bardzo dobrą, w wypowiedziach ustnych i pisemnych, uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (różnorodnymi strukturami zdaniowymi, związkami

frazeologicznymi, idiomami, poznaczonymi w toku nauki), uczeń bardzo dobrze wykonuje z bieżącego materiału dodatkowe zadania domowe (wymagające znajomości słownictwa i struktur z dotychczas poznaczonych w toku nauki), zlecone przez nauczyciela.

Zakresy tematyczne podlegające ocenie

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)
- 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

Język francuski (po gimnazjum) - wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ:

- uczeń zna (nazywa, rozróżnia, używa, rozumie) niezbędne czasowniki do dalszej nauki, bez których język francuski nie istnieje (avoir, être, faire, aller, venir
- uczeń rozróżnia formę twierdzącą, przeczącą, pytającą, rozkazującą,
- uczeń rozumie sens bardzo prostych dialogów w oparciu o obrazek lub scenkę,
- uczeń rozumie proste pytania standaryzowane* i reaguje na nie prawidłowo,
- uczeń rozumie polecenia nauczyciela (standaryzowane),
- uczeń umie znaleźć słowo francuskie w słowniku dwujęzycznym, skorzystać z podanej informacji w słowniku,
- uczeń umie wykonać proste ćwiczenia posługując się podręcznikiem (np. korzystając z zasad, przedstawionych w formie krótkiej notatki w każdym rozdziale podręcznika, korzystając z tabel gramatycznych lub słownika),
- uczeń zna elementarne słownictwo, poznane wcześniej i w toku nauki, niezbędne do dalszej nauki,
- uczeń czyta bardzo proste zdania standaryzowane, nie robiąc rażących błędów,
- uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu na bazie internacjonalizmów lub tekstu z użyciem słownictwa standaryzowanego (poznane już wcześniej)
- uczeń mówi w języku obcym prostymi zdaniami bez rażących błędów.

- standaryzowane – wielokrotnie powtarzane na lekcjach

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ *DOSTATECZNĄ*:

- uczeń spełnia w/w wymagania
- uczeń zna i tworzy formę przeczącą, twierdzącą, pytającą, rozkazującą zdania (w oparciu o przykłady),
- uczeń rozróżnia poznane formy gramatyczne (np. czas teraźniejszy, czasy przeszłe, czasy przyszłe, liczbę pojedynczą i mnogą, rodzaj męski i żeński itp....),
- uczeń posługuje się słownikiem dwujęzycznym,
- uczeń czyta prawidłowo znane mu już słowa, proste zdania,
- uczeń mówi w języku obcym prostymi zdaniami,
- uczeń odpowiada na pytania standaryzowane,
- uczeń uczestniczy w scenkach standaryzowanych z użyciem podstawowego słownictwa,
- uczeń redaguje prosty dialog według podanego schematu,
- uczeń rozumie sens prostych scenek, dialogów, tekstów z podręcznika lub ze słuchu,
- uczeń zadaje proste pytania standaryzowane,
- uczeń powtarza ze zrozumieniem usłyszane zwroty,
- uczeń rozwiązuje bardzo proste zadania, wzorując się na przykładzie,
- uczeń zna elementarne wiadomości z dziedziny kultury, życia społecznego, zwyczaje danego kraju w oparciu o poznany materiał.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ *DOBRA*:

- uczeń spełnia w/w wymagania
- uczeń używa poprawnych form gramatycznych w ćwiczeniach,
- uczeń rozumie ogólny sens typowych dialogów, tekstów, zawierających niezrozumiałe fragmenty,
- uczeń rozumie teksty, dialogi ze słuchu,
- uczeń mówi w języku obcym kilka zdań prawidłowych na zadany temat,
- uczeń uczestniczy w dialogach,
- uczeń zadaje pytania, odpowiada na nie, używając typowego słownictwa, tworząc proste prawidłowe zdania,
- uczeń przekształca części zdania w oparciu o znane mu zasady gramatyczne w typowych ćwiczeniach (np. zmienia czasy, rodzaje, liczbę, osoby, formę zdania itp....),
- uczeń używa wcześniej poznane słownictwo w różnych typowych sytuacjach,
- uczeń opisuje obrazki, historyjki, opowiada według podanych mu uprzednio wzorów,
- uczeń rekonstruuje wysłuchany dialog,
- uczeń wypowiada się w formie pisemnej kilkoma prostymi, poprawnymi zdaniami na dany (typowy) temat,
- uczeń potrafi dokończyć zdania w typowych ćwiczeniach, uzupełniać luki, ułożyć zdania w kolejności chronologicznej itp.
- uczeń orientuje się w kulturze danego państwa , zna różne aspekty codziennego życia.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ *BARDZO DOBRĄ*:

- uczeń spełnia w/w wymagania,
- uczeń mówi prawidłowo fonetycznie i z prawidłowym akcentowaniem, charakterystycznym dla języka francuskiego,
- uczeń pisze poprawnie, przewiduje pisownię nowych wyrazów,
- uczeń czyta poprawnie, przewiduje poprawne czytanie nowych wyrazów,

- uczeń potrafi wykonywać różnego rodzaju ćwiczenia z nowego materiału: np. dokończyć zdania, uzupełniać je, dokończyć historyjkę, układać kolejność historyjki, itp.
- uczeń reaguje swobodnie i poprawnie w nowych, przypadkowych sytuacjach,
- uczeń uczestniczy w dialogu z innym uczniem lub nauczycielem, nie znając jego schematu,
- uczeń tworzy nowe scenki, dialogi na podstawie nowego materiału, prawidłowo posługuje się formą grzecznościową, charakterystyczną dla języka francuskiego,
- uczeń wypowiada się poprawnie w formie pisemnej, używając zdań złożonych rozwiniętych na zadany temat,
- uczeń wypowiada się swobodnie kilkoma zdaniami na nowy temat, problem,
- uczeń zna dobrze zasady gramatyczne i inne obowiązujące w języku francuskim, umie poprawić błędy,
- uczeń zadaje pytania (różnymi sposobami), odpowiada pełnymi zdaniami,
- uczeń stosuje techniki kompensacyjne (możliwość wyrażania jednej myśli na kilka sposobów),
- uczeń poprawnie literuje wyrazy,
- uczeń zna dobrze słownictwo, podaje synonimy, antonimy,
- uczeń relacjonuje wypowiedzi innych osób, robi notatki, opowiada pełnymi poprawnymi zdaniami,
- uczeń rozumie teksty, dialogi, zawierające niezrozumiałe fragmenty,
- uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu przy pobieżnym czytaniu,
- uczeń potrafi wyszukać żądanej informacji lub szczegółu z częściowo niezrozumiałego tekstu,
- uczeń czyta ze zrozumieniem materiały autentyczne,

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ CELUJĄCĄ:

- uczeń spełnia w/w wymagania
- uczeń biegle i bezbłędnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi w zakresie wymagań na ocenę bardzo dobrą,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych, uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (różnorodnymi strukturami zdaniowymi, związkami frazeologicznymi, idiomami, poznanymi w toku nauki).