

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego
ZAKRES PODSTAWOWY

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
Uczeń:				
<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo

* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym

Recepcja - uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne:

reaguje na proste, typowe polecenia	reaguje na typowe polecenia, w standardowej odmianie języka, w naturalnym tempie	reaguje na polecenia, w standardowej odmianie języka, w naturalnym tempie	reaguje na polecenia	reaguje na polecenia
określa główną myśl prostego tekstu w standardowej odmianie języka	określa główną myśl prostego tekstu w standardowej odmianie języka	określa główną myśl tekstu o umiarkowanym stopniu złożoności w standardowej odmianie języka, wypowiedzanego w naturalnym tempie	określa główną myśl tekstu o różnorodnej złożoności w standardowej odmianie języka, wypowiedzanego w naturalnym tempie	określa główną myśl tekstu o różnorodnej złożoności i długości w standardowej odmianie języka, wypowiedzanego w naturalnym tempie
wyszukuje określone informacje w prostym tekście	wyszukuje określone informacje w tekście artykułowanym/pisanym w standardowej odmianie języka	znajduje określone informacje w tekście o umiarkowanej złożoności	znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej złożoności	znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej złożoności i długości
rozpoznaje intencje nadawcy/autora prostego, typowego tekstu w standardowej odmianie języka	rozpoznaje intencje nadawcy/autora typowego tekstu w standardowej odmianie języka	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o umiarkowanej złożoności w standardowej odmianie języka	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej złożoności, w standardowej odmianie języka	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej złożoności w różnych warunkach odbioru
układa informacje w określonym porządku w prostym tekście wysłuchanym/ przeczytanym, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji	układa informacje w określonym porządku w prostym tekście wysłuchanym/ przeczytanym, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum	układa informacje w określonym porządku w tekście wysłuchanym/ przeczytanym o umiarkowanym stopniu złożoności, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum, wywiadzie, tekście narracyjnym	układa informacje w określonym porządku w tekście wysłuchanym/ przeczytanym o umiarkowanym stopniu złożoności, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum, wywiadzie, tekście narracyjnym, tekście literackim, artykule, recenzji	układa informacje w określonym porządku w tekście wysłuchanym/ przeczytanym o umiarkowanym stopniu złożoności, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum, wywiadzie, tekście narracyjnym, tekście literackim, artykule, recenzji dyskusji, prelekcji
		rozpoznaje związki między częściami tekstu		

			wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi/tekście	wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi/tekście
			rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi
		oddziela fakty od opinii w prostym tekście pisanym	oddziela fakty od opinii w tekście pisanym o umiarkowanym stopniu złożoności	oddziela fakty od opinii w tekście pisanym o różnorodnym stopniu złożoności
Produkcja - uczeń tworzy ustnie i pisemnie:				
przedstawia, krótkim i prostym językiem, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, prostym językiem, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, w miarę płynnie, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, w miarę płynnie, spójnie i logicznie, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, płynnie, spójnie i logicznie, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska
wymienia czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości	opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości	opowiada w miarę płynnie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada w miarę płynnie, spójnie i logicznie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada płynnie, spójnie i logicznie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych
			wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczącą zdarzeń z przeszłości	wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczącą zdarzeń z przeszłości
wymienia upodobania	opisuje upodobania, prostym językiem	logicznie i spójnie opisuje upodobania, uczucia i emocje	logicznie i spójnie, w miarę płynnie opisuje upodobania, uczucia i emocje	logicznie i spójnie, w miarę płynnie opisuje upodobania, uczucia i emocje

podaje zalety i wady różnych rozwiązań	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia	logicznie i spójnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów oceniając je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, odnosi się do poglądów innych	logicznie, spójnie i płynnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów oceniając je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, odnosi się do poglądów innych
udziela prostych instrukcji	udziela prostych instrukcji, wskazówek	udziela instrukcji, wskazówek, ustala zasady	w miarę płynnie udziela instrukcji, wskazówek, ustala zasady	płynnie udziela instrukcji, wskazówek, ustala zasady
zna zasady konstruowania prostych użytkowych tekstów pisanych	stosuje zasady konstruowania prostych użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS	stosuje zasady konstruowania użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS, email, historyjka, wpis na blogu, list prywatny	stosuje zasady konstruowania użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS, email, historyjka, wpis na blogu, list prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny	stosuje zasady konstruowania użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS, email, historyjka, wpis na blogu, list prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny
Interakcja - uczeń reaguje ustnie i pisemnie:				
przedstawia siebie i innych, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia, prostym językiem, siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe
proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach, również w miarę złożonych	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach, również w miarę złożonych, zachęca	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach, również w miarę złożonych, zachęca
		prowadzi i uczestniczy w prostych negocjacjach w sytuacjach życia codziennego	prowadzi i uczestniczy w negocjacjach w sytuacjach życia codziennego	prowadzi i uczestniczy w negocjacjach w sytuacjach życia codziennego, w miarę złożonych

przekazuje informacje i wyjaśnienia w typowych sytuacjach	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w typowych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w typowych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża wątpliwość	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w miarę złożonych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża wątpliwość	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w miarę złożonych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża wątpliwość
pyta o upodobania	pyta o upodobania, preferencje	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża uczucia	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża swoje uczucia i emocje	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża swoje uczucia i emocje, intencje, pragnienia
odpowiada na gratulacje, zaproszenia, w prostej formie	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, w prostej formie	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, również w miarę złożonych sytuacjach, w typowych sytuacjach	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, również w miarę złożonych sytuacjach	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, również w miarę złożonych sytuacjach
prosi o radę w typowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady w typowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, w typowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, również w miarę złożonych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, w miarę złożonych sytuacjach
wyraża typową prośbę, zgodę lub odmowę	wyraża typową prośbę, zgodę lub odmowę, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia w typowych sytuacjach	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, również w miarę złożonych sytuacjach, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, również w miarę złożonych sytuacjach, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, w miarę złożonych sytuacjach, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia
podaje proste instrukcje	wyraża proste instrukcje, typowe nakazy i zakazy	wyraża typowe instrukcje, nakazy i zakazy, również w miarę złożonych sytuacjach	wyraża typowe instrukcje, nakazy i zakazy, również w miarę złożonych sytuacjach, ostrzega	wyraża typowe instrukcje, nakazy i zakazy, w miarę złożonych sytuacjach, ostrzega

Przetwarzanie - uczeń przekazuje informacje ustnie lub pisemnie:

przedstawia w języku niemieckim informacje zawarte w wykresach, symbolach	wyjaśnia w języku niemieckim informacje zawarte w wykresach, symbolach, mapach	opisuje i wyjaśnia w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych	analizuje i interpretuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych	analizuje i interpretuje i rozwija w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych
przekazuje w języku polskim główne informacje sformułowane w języku niemieckim	wyjaśnia w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim	wyjaśnia i streszcza w języku niemieckim usłyszany/przeczytany tekst w języku niemieckim	wyjaśnia, streszcza w języku niemieckim i tłumaczy na język polski tekst usłyszany/przeczytany w języku niemieckim	wyjaśnia, streszcza w języku niemieckim i tłumaczy na język polski tekst usłyszany/przeczytany w języku niemieckim
przygotowuje w grupie materiał do prezentacji publicznej	przygotowuje w grupie i/lub samodzielnie materiał do prezentacji publicznej	prezentuje w języku niemieckim w grupie wcześniej przygotowany materiał	prezentuje samodzielnie i wyjaśnia w języku niemieckim wcześniej przygotowany materiał w grupie	prezentuje samodzielnie i wyjaśnia w języku niemieckim wcześniej przygotowany materiał

Umiejętności pozajęzykowe - uczeń:

posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych	posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności niemieckojęzycznych	posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności niemieckojęzycznych, potrafi określić związki między kulturą własną i obcą	posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności niemieckojęzycznych, potrafi wyjaśnić związki między kulturą własną i obcą	posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności niemieckojęzycznych, potrafi wyjaśnić związki między kulturą własną i obcą, posiada wrażliwość międzykulturową
dokonyuje samooceny	dokonyuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie	dokonyuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, współdziała w grupie	dokonyuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, współdziała w grupie	dokonyuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, współdziała w grupie, korzysta z tekstów

				kultury w języku niemieckim
				wykorzystuje świadomość podobieństw i różnic między językami w nauce języka niemieckiego

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
Uczeń:				

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka niemieckiego 	<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka niemieckiego 	<p>posługuje się urozmaiconym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka niemieckiego 	<p>posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka niemieckiego 	<p>posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 15. elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka niemieckiego

* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
określa główną myśl prostego tekstu (ze słuchu, artykułowanego wyraźnie/ tekstu czytanego)	określa główną myśl prostego tekstu (ze słuchu, artykułowanego wyraźnie, w standardowej odmianie języka/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu	określa główną myśl tekstu o różnorodnej formie i długości (ze słuchu/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu	określa główną myśl tekstu o różnorodnej formie i długości (ze słuchu, w różnych warunkach odbioru/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu	określa główną myśl tekstu o skomplikowanej formie i długości (ze słuchu, w różnych warunkach odbioru/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu	
wyszukuje określone informacje w prostym tekście (słuchanym/czytanym)	wyszukuje określone informacje w tekście (słuchanym, artykułowanym w standardowej odmianie języka/czytanym)	znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej formie i długości (słuchanym/czytanym)	znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej formie i długości (słuchanym, w różnych warunkach odbioru/czytanym)	znajduje określone informacje w tekście o skomplikowanej formie i długości (słuchanym, w różnych warunkach odbioru/czytanym)	
rozpoznaje intencje nadawcy/autora prostego, typowego tekstu słuchanego/czytanego	rozpoznaje intencje nadawcy/autora typowego tekstu słuchanego/czytanego	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru	
określa kontekst prostej, typowej wypowiedzi	określa kontekst typowej wypowiedzi	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru	
	rozdziela formalny i nieformalny styl typowej wypowiedzi	stosuje formalny i nieformalny styl w typowej wypowiedzi	stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w problemowej sytuacji	stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w problemowej sytuacji	
		oddziela fakty od opinii (w typowym tekście słuchanym/ czytanim)	oddziela fakty od opinii (w tekście o różnorodnej formie i długości, słuchanym, w różnych warunkach odbioru/ czytanim)	oddziela fakty od opinii (w tekście o skomplikowanej formie i długości, słuchanym, w różnych warunkach odbioru/ czytanim)	

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
			rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (słuchanego/czytanego)	rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu o różnorodnej formie i długości (słuchanego/czytanego)	rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu o różnorodnej formie i długości (słuchanego, w różnych warunkach odbioru/czytanego)
	przedstawia ustnie/pisemnie (krótkim i prostym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	opisuje ustnie/pisemnie (prostim i zrozumiałym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	opisuje ustnie/pisemnie (zrozumiałym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	tworzy płynne, spójne, dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne o zróżnicowanej formie	tworzy płynne, bogate i spójne pod względem treści, dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne o zróżnicowanej, logicznie skonstruowane
	wymienia typowe wydarzenia życia codziennego	opowiada o wydarzeniach życia codziennego	opowiada o wydarzeniach życia codziennego i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia doświadczenia swoje i innych	opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia doświadczenia swoje i innych, przytacza opinie innych
	podaje fakty z przeszłości i teraźniejszości	przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości	relacjonuje wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości	relacjonuje szczegółowo wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości	relacjonuje szczegółowo wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości, posługując się bogatym językiem
	podaje zalety i wady różnych rozwiązań	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia	logicznie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów oceniając je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia	przedstawia opinie i argumenty w logicznym porządku, odpiera argumenty przeciwnie, uzasadnia swoje poglądy i uczucia

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	podaje plany na przyszłość	opisuje intencje i plany na przyszłość	opisuje intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość	opisuje szczegółowo intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość	opisuje szczegółowo intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość, używając zróżnicowanych struktur językowo-gramatycznych
	podaje sposób obsługi prostych urządzeń	opisuje sposób obsługi prostych urządzeń	tłumaczy sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń	tłumaczy sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedur postępowania	tłumaczy szczegółowo sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedur postępowania
	stosuje w mówieniu podstawowe formy grzecznościowe	stosuje w mówieniu formy grzecznościowe, w typowych sytuacjach	stosuje w mówieniu podstawowe formy grzecznościowe w sytuacjach problemowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	aktywnie uczestniczy w rozmowie	płynnie i swobodnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji na różnorodne tematy i o zróżnicowanym stopniu formalności i zaangażowaniu emocjonalnym
	reaguje ustnie w typowych sytuacjach	reaguje ustnie prostym językiem w typowych sytuacjach	reaguje ustnie w sposób zrozumiały w problemowych sytuacjach	płynnie reaguje ustnie w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach	płynnie reaguje ustnie, używając bogatego języka, w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach
	przedstawia siebie i innych, udziela podstawowych informacji na swój temat w formie reakcji pisemnej	przedstawia siebie i innych, udziela podstawowych informacji na swój temat, pyta o dane drugiej strony i innych osób, w formie reakcji pisemnej	reaguje w typowej sytuacji w formie dłuższego tekstu pisanego	reaguje w problemowej sytuacji w formie dłuższego tekstu pisanego o zróżnicowanej formie	reaguje w problemowej sytuacji w formie dłuższego, złożonego formalnego tekstu pisanego

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie	prowodzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego	prowodzi negocjacje w trudnych warunkach życia codziennego	prowodzi negocjacje dotyczące różnorodnych tematów w trudnych warunkach życia codziennego
	wyraża swoje zdanie	wyraża swoje zdanie i pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia	wyraża swoje zdanie i ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża emocje	wyraża swoje zdanie, emocje, komentuje, akceptuje, kwestionuje zdanie innych, wysuwa i rozważa hipotezy	wyraża swoje zdanie, komentuje, akceptuje, kwestionuje zdanie innych, przedstawia argumenty, odpira argumenty przeciwne, wysuwa i rozważa hipotezy
	wyraża prośbę i podziękowanie, przeprasza, prosi (ustnie) o powtórzenie	wyraża prośbę i podziękowanie oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby, przeprasza, przyjmuje przeprosiny, prosi (ustnie) o powtórzenie bądź wyjaśnienie	wyraża prośbę i podziękowanie oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby, wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny, prosi (ustnie) o powtórzenie bądź wyjaśnienie		
			prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia	prosi o pozwolenie/radę, udziela i odmawia pozwolenia/rady	
				spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych	spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych, posługując się urozmaiconymi strukturami leksykalno-gramatycznymi

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	nazywa w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych	przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych	wyszukuje i przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych	analizuje i interpretuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych	analizuje i interpretuje i rozwija informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych, rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe
	przekazuje w języku polskim główne myśli z tekstu w języku niemieckim	przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim	przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	parafrazuje usłyszany lub przeczytany tekst, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu	parafrazuje usłyszany lub przeczytany rozbudowany tekst, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu
				domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty	domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, potrafi sparafrazować, zdefiniować, jeśli nie zna jakiegoś wyrazu
	dokonuje samooceny	dokonuje samooceny, korzysta ze słownika, prowadzi notatki	dokonuje samooceny, korzysta ze słownika, ze źródeł informacji w języku niemieckim	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze słownika, ze źródeł informacji w języku niemieckim	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, korzysta z tekstów kultury w języku niemieckim
					wykorzystuje świadomość podobieństw i różnic między językami w nauce języka niemieckiego