

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego
ZAKRES PODSTAWOWY

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
Uczeń:				
<p>postuguje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10.sport 11.zdrowie 12.nauka i technika 13.świat przyrody 	<p>postuguje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10.sport 11.zdrowie 12.nauka i technika 13.świat przyrody 	<p>postuguje się dość bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10.sport 11.zdrowie 12.nauka i technika 13.świat przyrody 	<p>postuguje się dość bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10.sport 11.zdrowie 12.nauka i technika 13.świat przyrody 	<p>postuguje się bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10.sport 11.zdrowie 12.nauka i technika 13.świat przyrody

14.państwo i społeczeństwo	14.państwo i społeczeństwo	14.państwo i społeczeństwo	14.państwo i społeczeństwo	14.państwo i społeczeństwo
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

** dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym*

Recepcja - uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne:

reaguje na proste, typowe polecenia	reaguje na typowe polecenia, w	reaguje na polecenia, w standardowej odmianie	reaguje na polecenia	reaguje na polecenia
-------------------------------------	--------------------------------	---	----------------------	----------------------

	<i>standardowej odmianie języka, w naturalnym tempie</i>	<i>języka, w naturalnym tempie</i>		
<i>określa główną myśl prostego tekstu w standardowej odmianie języka</i>	<i>określa główną myśl prostego tekstu w standardowej odmianie języka</i>	<i>określa główną myśl tekstu o umiarkowanym stopniu złożoności w standardowej odmianie języka, wypowiedanego w naturalnym tempie</i>	<i>określa główną myśl tekstu o różnorodnej złożoności w standardowej odmianie języka, wypowiedanego w naturalnym tempie</i>	<i>określa główną myśl tekstu o różnorodnej złożoności i długości w standardowej odmianie języka, wypowiedanego w naturalnym tempie</i>
<i>wyszukuje określone informacje w prostym tekście</i>	<i>wyszukuje określone informacje w tekście artykułowanym/pisanym w standardowej odmianie języka</i>	<i>znajduje określone informacje w tekście o umiarkowanej złożoności</i>	<i>znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej złożoności</i>	<i>znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej złożoności i długości</i>
<i>rozpoznaje intencje nadawcy/autora prostego, typowego tekstu w standardowej odmianie języka</i>	<i>rozpoznaje intencje nadawcy/autora typowego tekstu w standardowej odmianie języka</i>	<i>rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o umiarkowanej złożoności w standardowej odmianie języka</i>	<i>rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej złożoności, w standardowej odmianie języka</i>	<i>rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej złożoności w różnych warunkach odbioru</i>

układa informacje w określonym porządku w prostym tekście wystuchanym/ przeczytanym, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji	układa informacje w określonym porządku w prostym tekście wystuchanym/ przeczytanym, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum	układa informacje w określonym porządku w tekście wystuchanym/ przeczytanym o umiarkowanym stopniu złożoności, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum, wywiadzie, tekście narracyjnym	układa informacje w określonym porządku w tekście wystuchanym/ przeczytanym o umiarkowanym stopniu złożoności, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum, wywiadzie, tekście narracyjnym, tekście literackim, artykule, recenzji	układa informacje w określonym porządku w tekście wystuchanym/ przeczytanym o umiarkowanym stopniu złożoności, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum, wywiadzie, tekście narracyjnym, tekście literackim, artykule, recenzji dyskusji, prelekcji
		rozpoznaje związki między częściami tekstu		
			wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi/ tekście	wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi/ tekście
			rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi
		oddziela fakty od opinii w prostym tekście pisany	oddziela fakty od opinii w tekście pisany o	oddziela fakty od opinii w tekście pisany o

			umiarkowanym stopniu złożoności	różnorodnym stopniu złożoności
Produkcja – uczeń tworzy ustnie i pisemnie:				
przedstawia, krótkim i prostym językiem, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, prostym językiem, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, w miarę płynnie, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, w miarę płynnie, spójnie i logicznie, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, płynnie, spójnie i logicznie, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska
wymienia czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości	opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości	opowiada w miarę płynnie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada w miarę płynnie, spójnie i logicznie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada płynnie, spójnie i logicznie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych
			wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczącą zdarzeń z przeszłości	wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczącą zdarzeń z przeszłości
wymienia upodobania	opisuje upodobania, prostym językiem	logicznie i spójnie opisuje upodobania, uczucia i emocje	logicznie i spójnie, w miarę płynnie opisuje upodobania, uczucia i emocje	logicznie i spójnie, w miarę płynnie opisuje upodobania, uczucia i emocje

podaje zalety i wady różnych rozwiązań	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia	logicznie i spójnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów oceniając je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, odnosi się do poglądów innych	logicznie, spójnie i płynnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów oceniając je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, odnosi się do poglądów innych
udziela prostych instrukcji	udziela prostych instrukcji, wskazówek	udziela instrukcji, wskazówek, ustala zasady	w miarę płynnie udziela instrukcji, wskazówek, ustala zasady	płynnie udziela instrukcji, wskazówek, ustala zasady
zna zasady konstruowania prostych użytkowych tekstów pisanych	stosuje zasady konstruowania prostych użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS	stosuje zasady konstruowania użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS, email, historyjka, wpis na blogu, list prywatny	stosuje zasady konstruowania użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS, email, historyjka, wpis na blogu, list prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny	stosuje zasady konstruowania użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS, email, historyjka, wpis na blogu, list prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny

Interakcja – uczeń reaguje ustnie i pisemnie:

<i>przedstawia siebie i innych, stosuje zwroty grzecznościowe</i>	<i>przedstawia, prostym językiem, siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe</i>	<i>przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe</i>	<i>przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe</i>	<i>przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe</i>
<i>proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach</i>	<i>proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach</i>	<i>proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach, również w miarę złożonych</i>	<i>proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach, również w miarę złożonych, zachęca</i>	<i>proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach, również w miarę złożonych, zachęca</i>
		<i>prowadzi i uczestniczy w prostych negocjacjach w sytuacjach życia codziennego</i>	<i>prowadzi i uczestniczy w negocjacjach w sytuacjach życia codziennego</i>	<i>prowadzi i uczestniczy w negocjacjach w sytuacjach życia codziennego, w miarę złożonych</i>
<i>przekazuje informacje i wyjaśnienia w typowych sytuacjach</i>	<i>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w typowych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych</i>	<i>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w typowych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża wątpliwość</i>	<i>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w miarę złożonych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża wątpliwość</i>	<i>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w miarę złożonych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża wątpliwość</i>

<i>pyta o upodobania</i>	<i>pyta o upodobania, preferencje</i>	<i>pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża uczucia</i>	<i>pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża swoje uczucia i emocje</i>	<i>pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża swoje uczucia i emocje, intencje, pragnienia</i>
<i>odpowiada na gratulacje, zaproszenia, w prostej formie</i>	<i>składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, w prostej formie</i>	<i>składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, również w miarę złożonych sytuacjach, w typowych sytuacjach</i>	<i>składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, również w miarę złożonych sytuacjach</i>	<i>składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, również w miarę złożonych sytuacjach</i>
<i>prosi o radę w typowych sytuacjach</i>	<i>prosi o radę i udziela rady w typowych sytuacjach</i>	<i>prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, w typowych sytuacjach</i>	<i>prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, również w miarę złożonych sytuacjach</i>	<i>prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, w miarę złożonych sytuacjach</i>
<i>wyraża typową prośbę, zgodę lub odmowę</i>	<i>wyraża typową prośbę, zgodę lub odmowę, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia w typowych sytuacjach</i>	<i>wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, również w miarę złożonych sytuacjach, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia</i>	<i>wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, również w miarę złożonych sytuacjach, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia</i>	<i>wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, w miarę złożonych sytuacjach, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia</i>

podaje proste instrukcje	wyraża proste instrukcje, typowe nakazy i zakazy	wyraża typowe instrukcje, nakazy i zakazy, również w miarę złożonych sytuacjach	wyraża typowe instrukcje, nakazy i zakazy, również w miarę złożonych sytuacjach, ostrzega	wyraża typowe instrukcje, nakazy i zakazy, w miarę złożonych sytuacjach, ostrzega
Przetwarzanie – uczeń przekazuje informacje ustnie lub pisemnie:				
przedstawia w języku angielskim informacje zawarte w wykresach, symbolach	wyjaśnia w języku rosyjskim informacje zawarte w wykresach, symbolach, mapach	opisuje i wyjaśnia w języku informacje rosyjskim zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych	analizuje i interpretuje w języku informacje rosyjskim zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych	analizuje i interpretuje i rozwija w języku informacje rosyjskim zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych
przekazuje w języku polskim główne informacje sformułowane w języku rosyjskim	wyjaśnia w języku polskim informacje sformułowane w języku rosyjskim	wyjaśnia i streszcza w języku angielskim usłyszany/ przeczytany tekst w języku rosyjskim	wyjaśnia, streszcza w języku angielskim i tłumaczy na język polski tekst usłyszany/przeczytany w języku rosyjskim	wyjaśnia, streszcza w języku angielskim i tłumaczy na język polski tekst usłyszany/przeczytany w języku rosyjskim
przygotowuje w grupie materiał do prezentacji publicznej	przygotowuje w grupie i/lub samodzielnie materiał do prezentacji publicznej	prezentuje w języku rosyjskim w grupie wcześniej przygotowany materiał	prezentuje samodzielnie i wyjaśnia w języku rosyjskim wcześniej przygotowany materiał w grupie	prezentuje samodzielnie i wyjaśnia w języku rosyjskim wcześniej przygotowany materiał

Umiejętności pozajęzykowe – uczeń:

<p>posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych</p>	<p>posiada podstawową wiedzę o krajach rosyjskojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności rosyjskojęzycznych</p>	<p>posiada podstawową wiedzę o krajach , społeczeństwach i kulturach społeczności rosyjskojęzycznych, potrafi określić związki między kulturą własną i obcą</p>	<p>posiada podstawową wiedzę o krajach rosyjskojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności rosyjskojęzycznych, potrafi wyjaśnić związki między kulturą własną i obcą</p>	<p>posiada podstawową wiedzę o krajach rosyjskojęzycznych , społeczeństwach i kulturach rosyjskojęzycznych społeczności , potrafi wyjaśnić związki między kulturą własną i obcą, posiada wrażliwość międzykulturową</p>
<p>dokonuje samooceny</p>	<p>dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziela w grupie</p>	<p>dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim, współdziela w grupie</p>	<p>dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim współdziela w grupie</p>	<p>dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, korzysta z różnych źródeł informacji w języku rosyjskim, współdziela w grupie, korzysta z tekstów kultury w języku</p>

				rosyjskim
				wykorzystuje świadomość podobieństw i różnic między językami w nauce języka rosyjskiego

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

dopuszczający

dostateczny

dobry

bardzo dobry

celujący

Uczeń:

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
<p>postuguje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 	<p>postuguje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 	<p>postuguje się urozmaiconym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 	<p>postuguje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 	<p>postuguje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. szkoła 4. praca 5. życie rodzinne i towarzyskie 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
13.świat przyrody 14.państwo i społeczeństwo 15.elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka rosyjskiego	13.świat przyrody 14.państwo i społeczeństwo 15.elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka rosyjskiego	13.świat przyrody 14.państwo i społeczeństwo 15.elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka rosyjskiego	13.świat przyrody 14.państwo i społeczeństwo 15.elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka rosyjskiego	13.świat przyrody 14.państwo i społeczeństwo 15.elementy wiedzy o krajach obszaru nauczania języka rosyjskiego

* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>		<i>dobry</i>		<i>bardzo dobry</i>		<i>celujący</i>	
określa główną myśl prostego tekstu (ze słuchu, artykułowanego wyraźnie/ tekstu czytanego)		określa główną myśl prostego tekstu (ze słuchu, artykułowanego wyraźnie, w standardowej odmianie języka/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu		określa główną myśl tekstu o różnorodnej formie i długości (ze słuchu/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu		określa główną myśl tekstu o różnorodnej formie i długości (ze słuchu, w różnych warunkach odbioru/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu		określa główną myśl tekstu o skomplikowanej formie i długości (ze słuchu, w różnych warunkach odbioru/ tekstu czytanego) lub fragmentu tekstu	
wyszukuje określone informacje w prostym tekście (słuchanym/czytanym)		wyszukuje określone informacje w tekście (słuchanym, artykułowanym w standardowej odmianie języka/czytanym)		znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej formie i długości (słuchanym/czytanym)		znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej formie i długości (słuchanym, w różnych warunkach odbioru/czytanym)		znajduje określone informacje w tekście o skomplikowanej formie i długości (słuchanym, w różnych warunkach odbioru/czytanym)	
rozpoznaje intencje nadawcy/autora prostego, typowego tekstu słuchanego/czytanego		rozpoznaje intencje nadawcy/autora typowego tekstu słuchanego/czytanego		rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości		rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru		rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru	

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	określa kontekst prostej, typowej wypowiedzi	określa kontekst typowej wypowiedzi	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru	określa kontekst wypowiedzi o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru
		rozdziela formalny i nieformalny styl typowej wypowiedzi	stosuje formalny i nieformalny styl w typowej wypowiedzi	stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w problemowej sytuacji	stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w problemowej sytuacji
			oddziela fakty od opinii (w typowym tekście słuchanym/ czytanim)	oddziela fakty od opinii (w tekście o różnorodnej formie i długości, słuchanym, w różnych warunkach odbioru/ czytanim)	oddziela fakty od opinii (w tekście o skomplikowanej formie i długości, słuchanym, w różnych warunkach odbioru/ czytanim)
			rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (słuchanego/czytanego)	rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu o różnorodnej formie i długości (słuchanego/czytanego)	rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu o różnorodnej formie i długości (słuchanego, w różnych

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
					warunkach odbioru/czytanego)
przedstawia ustnie/pisemnie (krótkim i prostym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	opisuje ustnie/pisemnie (prostym i zrozumiałym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	opisuje ustnie/pisemnie (zrozumiałym językiem) ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności	tworzy płynne, spójne, dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne o zróżnicowanej formie	tworzy płynne, bogate i spójne pod względem treści, dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne o zróżnicowanej, logicznie skonstruowane	
wymienia typowe wydarzenia życia codziennego	opowiada o wydarzeniach życia codziennego	opowiada o wydarzeniach życia codziennego i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia doświadczenia swoje i innych	opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia doświadczenia swoje i innych, przytacza opinie innych	

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
podaje fakty z przeszłości i teraźniejszości		przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości	relacjonuje wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości	relacjonuje szczegółowo wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości	relacjonuje szczegółowo wydarzenia życia codziennego i wydarzenia z przeszłości, postępując się bogatym językiem
podaje zalety i wady różnych rozwiązań		przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia	logicznie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów oceniając je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia	przedstawia opinie i argumenty w logicznym porządku, odpiera argumenty przeciwne, uzasadnia swoje poglądy i uczucia
podaje plany na przyszłość		opisuje intencje i plany na przyszłość	opisuje intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość	opisuje szczegółowo intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość	opisuje szczegółowo intencje i plany, marzenia i nadzieje na przyszłość, używając zróżnicowanych struktur językowo-gramatycznych

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	podaje sposób obsługi prostych urządzeń	opisuje sposób obsługi prostych urządzeń	tłumaczy sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń	tłumaczy sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedur postępowania	tłumaczy szczegółowo sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedur postępowania
	stosuje w mówieniu podstawowe formy grzecznościowe	stosuje w mówieniu formy grzecznościowe, w typowych sytuacjach	stosuje w mówieniu podstawowe formy grzecznościowe w sytuacjach problemowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	aktywnie uczestniczy w rozmowie	płynnie i swobodnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji na różnorodne tematy i o zróżnicowanym stopniu formalności i zaangażowaniu emocjonalnym
	reaguje ustnie w typowych sytuacjach	reaguje ustnie prostym językiem w typowych sytuacjach	reaguje ustnie w sposób zrozumiały w problemowych sytuacjach	płynnie reaguje ustnie w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach	płynnie reaguje ustnie, używając bogatego języka, w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

	<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	przedstawia siebie i innych, udziela podstawowych informacji na swój temat w formie reakcji pisemnej	przedstawia siebie i innych, udziela podstawowych informacji na swój temat, pyta o dane drugiej strony i innych osób, w formie reakcji pisemnej	reaguje w typowej sytuacji w formie dłuższego tekstu pisanego	reaguje w problemowej sytuacji w formie dłuższego tekstu pisanego o zróżnicowanej formie	reaguje w problemowej sytuacji w formie dłuższego, złożonego formalnego tekstu pisanego
	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie	prowodzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego	prowodzi negocjacje w trudnych warunkach życia codziennego	prowodzi negocjacje dotyczące różnorodnych tematów w trudnych warunkach życia codziennego
	wyraża swoje zdanie	wyraża swoje zdanie i pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia	wyraża swoje zdanie i ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża emocje	wyraża swoje zdanie, emocje, komentuje, akceptuje, kwestionuje zdanie innych, wysuwa i rozważa hipotezy	wyraża swoje zdanie, komentuje, akceptuje, kwestionuje zdanie innych, przedstawia argumenty, odpiera argumenty przeciwne, wysuwa i rozważa hipotezy

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
wyraża prośbę i podziękowanie, przeprasza, prosi (ustnie) o powtórzenie	wyraża prośbę i podziękowanie oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby, przeprasza, przyjmuje przeprosiny, prosi (ustnie) o powtórzenie bądź wyjaśnienie	wyraża prośbę i podziękowanie oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby, wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny, prosi (ustnie) o powtórzenie bądź wyjaśnienie			
		prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia	prosi o pozwolenie/radę, udziela i odmawia pozwolenia/rady		
			spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych	spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych, postępując się urozmaiconymi strukturami leksykalno-gramatycznymi	

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	nazywa w języku rosyjskim informacje zawarte w materiałach wizualnych	przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych	wyszukuje i przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych	analizuje i interpretuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych	analizuje i interpretuje i rozwija informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych, rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe
	przekazuje w języku polskim główne myśli z tekstu w języku rosyjskim	przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku rosyjskim	przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w języku polskim	parafrazuje usłyszany lub przeczytany tekst, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu	parafrazuje usłyszany lub przeczytany lub rozbudowany tekst, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu
				domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty	domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, potrafi sparafrazować, zdefiniować, jeśli nie zna jakiegoś wyrazu

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego

<i>dopuszczający</i>		<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
	<i>dokonuje samooceny</i>	<i>dokonuje samooceny, korzysta ze słownika, prowadzi notatki</i>	<i>dokonuje samooceny, korzysta ze słownika, ze źródeł informacji w języku rosyjskim</i>	<i>dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze słownika, ze źródeł informacji w języku rosyjskim</i>	<i>dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, korzysta z tekstów kultury w języku rosyjskim</i>
					<i>wykorzystuje świadomość podobieństw i różnic między językami w nauce języka rosyjskiego</i>